РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО

Электронный научно-практический журнал
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ПРОБЛЕМ ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ “РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО”
2026, №3



Тема номера:
ИГРОВАЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

№ 3 (2026): ИГРОВАЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

ОПУБЛИКОВАН: 30.09.2026

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

- **от редакции**

  Светлана Владимировна Геркушенко **3**

СТАТЬИ

- **«РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ!» — ИГРОВАЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

  Ольга Михайловна Масленникова **4-11**

- **«КАЛЕЙДОСКОП ПРИРОДЫ» ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

  Анна Сергеевна Слободчикова, Ольга Михайловна Масленникова **10-22**

- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ВЫРАСТИ СВОЁ ДЕРЕВО» В ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

  Ирина Михайловна Иванова, Ольга Михайловна Масленникова,

  Анна Сергеевна Слободчикова **23-31**

- **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

  Марина Юрьевна Мурушкина, Ольга Петровна Гришина **32-45**

- **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ДЕРЕВЬЕВ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

  Елена Александровна Дёмшина **46-53**

- **НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ПОЧВА-ЦАРИЦА ЗЕМЛИ ВОЛГОГРАДСКОЙ». ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

  Евгения Юрьевна Матвеева, Юлия Геннадиевна Лежепекова **54-59**

- **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛЭПБУК «НАСЕКОМЫЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

  Елена Сергеевна Пеккель, Ирина Ивановна Козлова **60-71**

- **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «УМНЫЙ КУБ «ПТИЦЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

  Ольга Геннадьевна Зубанова **72-82**

- **ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК КЛЮЧ К МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ**

  Ирина Михайловна Иванова, Ольга Михайловна Масленникова,

  Анна Сергеевна Слободчикова **83-89**

- **ВЫРАЩИВАНИЕ КОЛЕУСОВ В ДЕТСКОЙ АГРОЛАБОРАТОРИИ И НА ТЕРРИТОРИИ КОЛЕУСОВА ОСТРОВА ДЕТСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА**

  Ольга Николаевна Чужавская **90-99**

- **«ГОСТИ НА КЛУМБЕ» — ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ БОТАНИЧЕСКОМ САДУ**

  Марина Юрьевна Мурушкина, Ольга Петровна Гришина **100-106**

- **«ВЫРАЩИВАНИЕ КОЛЛЕКЦИЙ ПЕТУНИЙ — ШАГИ К СОЗДАНИЮ ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АМПЕЛЬНОГО ДВОРИКА В ДЕТСКОМ БОТАНИЧЕСКОМ САДУ»**

  Елена Сергеевна Пеккель, Ирина Ивановна Козлова **107-117**

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ В «ДЕТСАДОВСКИЙ ЛЕСОК» В СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ ТЕМЫ: «ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»**

  Анна Сергеевна Слободчикова **118-127**



От редакции

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию выпуск, посвященный материалам исследований педагогов МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.

В выпуске представлен опыт организации в дошкольном учреждении игровой эколого-краеведческой лаборатории и её эффективного использования в мотивации и развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в изучении родного края.

Экологическое воспитание в системе дошкольного образования имеет важное значение. Это первая ступень в системе общего экологического образования. В ней закладываются основы экологической культуры и грамотности. Именно в детстве в душе ребёнка формируются такие нравственные качества, как любовь к родной природе, её животному и растительному миру, а, следовательно, и любовь к родному краю, городу и стран

Представлен опыт создания дидактических пособий. Например, дидактическое пособие «Насекомые Волгоградской области» — представляет собой плотную папку-передвижку формата А-4. Эта «папка» состоит из 8 страниц, соединенных между собой 3-мя пластиковыми пружинками и включает в себя семь модулей. Информация, собранная в лэпбуке, знакомит детей с миром насекомых. Количество модулей и их наполнение познавательным материалом, дидактическими играми, игровыми заданиями может пополняться в зависимости от возраста детей.

Игровые модули, входящие в состав дидактического пособия, обеспечивают интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» и решают задачи ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО.

Одной из особенностей лаборатории является внедрение в образовательный процесс информационных ресурсов в виде использования «QR-код технологии».

Статьи содержат опыт проведения познавательных экспедиций и роль исследования в реализации не только эколого-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, но и формирования лексико-грамматических категорий русского языка, обогащения связной речи детей.

Геркушенко Светлана Владимировна, *канд. пед.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ» г. Волгограда, руководитель-организатор Международного Центра проблем Детства и образования, зам. главного редактора электронного научно-практического журнала «Ребенок и общество».*

«РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ!» — ИГРОВАЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Масленникова Ольга Михайловна

Педагог дополнительного образования, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
ehinacea@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт организации в дошкольном учреждении игровой эколого-краеведческой лаборатории и её эффективного использования в мотивации и развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в изучении родного края.
Ключевые слова: дидактические игры; экологическое краеведение; электронная картотека; патриотическое воспитание; образовательная платформа.

Формирование у детей системы ценностных отношений к родному краю, его природе, истории, культуре и людям результативнее всего происходит через личный опыт. Это способствует становлению гражданской и культурной идентичности, развитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей [1].

Педагоги Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, работая в режиме региональной инновационной площадки «Воспитание юного гражданина России средствами экологического краеведения», и помня о том, что ведущая деятельность дошкольников – игровая, организовали в дошкольном учреждении мобильную игровую эколого-краеведческую лабораторию с говорящим и всем понятным названием «Родной свой край люби и знай!».

Целью лаборатории стало создание увлекательной игровой среды, стимулирующей развитие у старших дошкольников познавательных и коммуникативных способностей, применение своих знаний в области экологического краеведения.

Для лаборатории педагогами разработаны авторские дидактические игровые пособия эколого-краеведческой направленности «Калейдоскоп природы», «Вырасти своё дерево», «Почва — царица Земли Волгоградской», «Удивительный мир деревьев Волгоградской области» «Умный куб «Птицы Волгоградской области» и многие другие (рис. 1).



Рисунок 1. Образцы дидактических игровых пособий лаборатории

Все дидактические игровые пособия эколого-краеведческой лаборатории «Родной свой край люби и знай!» включают широкий спектр игровых заданий разных уровней сложности по решению задач всех образовательных областей ФОП ДО. Это игры, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства. Игры, из которых дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматриваются бы степная и лесостепная зоны с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Игры, охватывающие различные аспекты природы Волгоградской области, — от флоры и фауны до защиты природы (рис.2).



Рисунок 2. Игры, охватывающие различные аспекты природы Волгоградской области

Одной из особенностей лаборатории является внедрение в образовательный процесс информационных ресурсов в виде использования «QR-код технологии». Видео-рассказы о животных [2], растениях, виртуальные экскурсии по природным паркам, короткие фильмы о волгоградских представителях искусства и литературы, писавших о родной природе, о памятных местах малой родины никого не оставят равнодушными [3]. Такая подача материала для детей более интересна, необычна (рис.3).



Рисунок 3. Использование в играх Qr-код технологий

Как организовано функционирование игровой эколого-краеведческой лаборатории? Все игровые пособия находятся в группах их авторов-создателей. Электронная версия каждой разработанной игры находится в общедоступной папке в облачном хранилище. На каждую игру сгенерирован Qr-код, все Qr-коды распечатаны на карточках, которые стали основой электронной картотеки игровой эколого-краеведческой лаборатории «Родной свой край люби и знай!». Такая картотека есть в каждой группе. Воспитатель, планируя на неделю образовательную деятельность, отсматривает картотеку, знакомится через Qr-коды с содержанием игр, выбирает нужное игровое пособие обязательно включает его в план (рис. 4).



Рисунок 4. Алгоритм работы лаборатории

Затем педагог берёт пособие в группе автора-разработчика с его разрешения, и игра используется в детской игровой деятельности. Если игра вызывает большой интерес у детей, а педагог отмечает её эффективность, то он может сделать такую же игру для своих воспитанников самостоятельно, все рекомендации имеются в описаниях игр. В настоящее время нами собрана и опубликована в детском саду методическая копилка дидактических пособий в двух частях: I часть — «Познавай родную природу», II часть — «Береги родную природу» (рис.5).

Все игровые дидактические пособия игровой эколого-краеведческой лаборатории «Родной свой край люби и знай!» выполнены из экологически безопасного материала, в основном весь игровой материал заламинирован и легко обрабатывается антибактериальными салфетками.

Игровая эколого-краеведческая лаборатория "Родной свой край люби и знай!" играет важную роль в формировании личности ребенка, любящего свою Родину и бережно относящегося к ее природе. Благодаря игровым пособиям лаборатории дети получают знания о родном крае, развивают экологическое сознание и учатся способам сохранения окружающей среды, что способствует их гармоничному развитию и подготовке к будущей жизни.



Рисунок 5. Методическая копилка эколого-краеведческой лаборатории

Основываясь на опыте использования разработанных дидактических игр эколого-краеведческого содержания, можно с уверенностью сделать вывод, что такие игры имеют большое значение для эколого-патриотического воспитания дошкольников, поскольку они позволяют формировать у детей комплексное понимание взаимосвязи между любовью к родному краю, его природе и ответственностью за его сохранение [4].

Вот основные аспекты их значимости:

▪ ***Формирование основ экологической культуры:***

- Игры помогают детям усвоить элементарные экологические знания о природе родного края, о взаимосвязях в природе, о правилах поведения в окружающей среде.
- Развивают понимание необходимости бережного отношения к природе, осознание последствий негативного воздействия человека на окружающую среду.

▪ ***Развитие познавательного интереса к родному краю:***

- Игры знакомят детей с уникальными особенностями природы нашего региона его ресурсами.
- Вызывают интерес к изучению истории края, его культурного наследия, традиций природопользования.

▪ ***Воспитание патриотических чувств:***

- Любовь к Родине начинается с любви к родному краю. Игры помогают детям осознать красоту и ценность природы своего региона, почувствовать гордость за свою землю.
- Формируют чувство ответственности за сохранение природы родного края, желание участвовать в природоохранной деятельности.

▪ ***Развитие социально-коммуникативных навыков:***

- Игры учат детей взаимодействовать друг с другом, договариваться, сотрудничать для достижения общей цели.

- Развивают умение выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других.

▪ ***Развитие мышления и речи:***

- Игры стимулируют развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения.

- Обогащают словарный запас детей, учат правильно называть объекты природы, явления, процессы.

Мы надеемся, что лаборатория будет служить важным инструментом в руках педагогов и родителей для воспитания юного гражданина России средствами экологического краеведения.

Ссылки на источники

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028.

2. Масленникова О.М. «Видео-сборник «Дикие животные Волгоградской области» https://cloud.mail.ru/public/9JP5/PfwpamqPx [Дата обращения 21.10.2025 г.].

3. Масленникова О.М. «Видео-сборник «Это русская сторонка, это Родина моя» https://cloud.mail.ru/public/Quc2/9dadWvK9F [Дата обращения 22.10.2025 г.]

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в редакции от 08.11.2022 № 955.

«КАЛЕЙДОСКОП ПРИРОДЫ» ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Слободчикова Анна Сергеевна

Учитель-логопед, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград
anya.710@mail.ru

Масленникова Ольга Михайловна

Педагог дополнительного образования, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
ehinacea@yandex.ru

Аннотация. В статье представлено описание дидактического игрового пособия эколого-краеведческой направленности «Калейдоскоп природы» и опыт его использования в формировании экологической культуры дошкольников и представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины. Игровое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста и взрослых любого возраста, а также смешанных команд («дети — взрослые»). «Калейдоскоп природы» может использоваться старшим воспитателем и педагогами в качестве интеллектуальной разминки на педагогическом совете. Не менее важным аспектом является вовлечение родителей в процесс эколого-краеведческих игр. «Калейдоскоп Природы» может стать любимой семейной игрой!
Ключевые слова: экологическое сознание**;** краеведение; уровни сложности; информационно-цифровые технологии; природные парки; памятники природы.

В настоящее время особое значение приобретает вопрос патриотического воспитания, приобщения детей дошкольного возраста к началам краеведения, изучения природы, истории, интересных особенностей родного края. В процессе эколого-краеведческой работы у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, то есть личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования [1]. Общеизвестно, что решать задачи развития и воспитания детей дошкольного возраста наиболее эффективно через игровую деятельность. Игровое дидактическое пособие «Калейдоскоп Природы» включает в себя широкий спектр заданий по всем образовательным областям ФОП ДО, охватывают различные аспекты природы Волгоградской области — от флоры и фауны до экологических проблем.

Выполнение заданий игрового дидактического пособия «Калейдоскоп Природы» способствует развитию у детей чувства принадлежности к родному краю, формируют уважение к природе и культуре. Важность эколого-краеведческой игры заключается в её способности объединять образовательные и воспитательные аспекты, что способствует гармоничному развитию личности.

Одной из ключевых особенностей игры является использование технологий дополненной реальности или технологии интерактивных приложений, что позволяет сделать процесс обучения более привлекательным для детей и взрослых. Игра не

только развлекает, но и формирует четкое понимание важности сохранения биоразнообразия, а также любви к своему региону.

Цель игрового пособия. Создать увлекательную игровую среду, стимулирующую развитие познавательных и коммуникативных способностей, применение своих знаний в области экологического краеведения.

Задачи:

- формировать интерес и стремление к активному изучению окружающей природы, животного и растительного разнообразия родного края, а также истории и памятных мест Волгоградской области;
- способствовать приобщению к использованию информационно-цифровых технологий;
- воспитывать любовь к родному краю, гордость за богатое культурное и природное наследие.

Описание дидактического игрового пособия «Калейдоскоп Природы»

Дидактическое пособие «Калейдоскоп Природы» — это увлекательная настольная игра, состоящая из игровых заданий **3-х** уровней сложности.

I уровень сложности рассчитан на самостоятельную детскую игровую деятельность и имеет следующее оснащение*:*

1) отдельное игровое поле, в форме диска, разделённого на 5 секторов разного цвета *(зелёный — «Лес. Деревья. Кустарники», синий — «Птицы», оранжевый — «Насекомые», красный — «Звери», фиолетовый — «Комнатные растения») (рис. 1);*

2) разноцветные фишки — 6 шт.;

3) 2 игральных кубика (1-й (с точками) — для разыгрывания очерёдности вступления в игру; 2-й (с цветными гранями, соответствующими цвету секторов игрового поля) – для выбора сектора заданий-вопросов. На одной из граней цветного кубика изображена чёрная стрелка, она позволяет игроку выбрать любую категорию вопросов.

4) разноцветные фишки — 6 шт. (рис. 2);

5) 5 маркированных контейнеров с игровыми заданиями в соответствии с секторами игрового поля (рис. 2). В каждом контейнере 3 варианта заданий на каждый цветовой сектор. Зелёный сектор «Деревья» — 3 варианта, синий — «Птицы» тоже 3 варианта и т.д. Каждый вариант размещён в отдельном пластиковом конверте.

6) 2 магнитные мини-доски (10х15см);

7) детские песочные часы;

8) 6 чек-листов (рис. 3) и 30 разноцветных «лепестков» (разноцветных кружочков). Чек-листы и разноцветные лепестки-кружочки размещены в контейнерах соответствующего размера;

9) Электронный планшет с приложением «Объектив» или мобильный телефон для прочтения Qr-кодов и прослушивания или просмотра видео-ресурса.

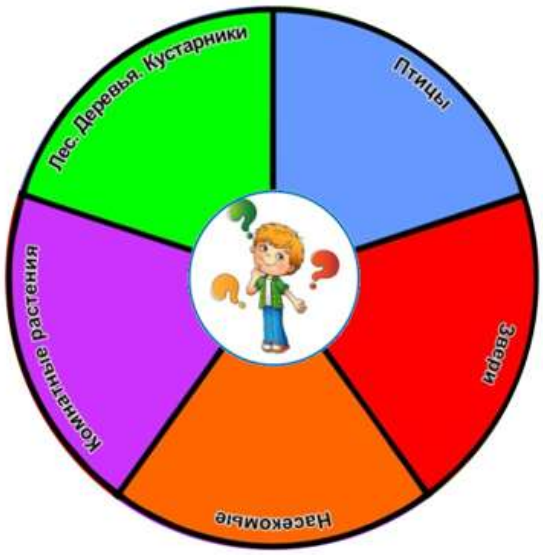


Рисунок 1.Игровое поле.



Рисунок 2.Конейнеры с игровыми заданиями.

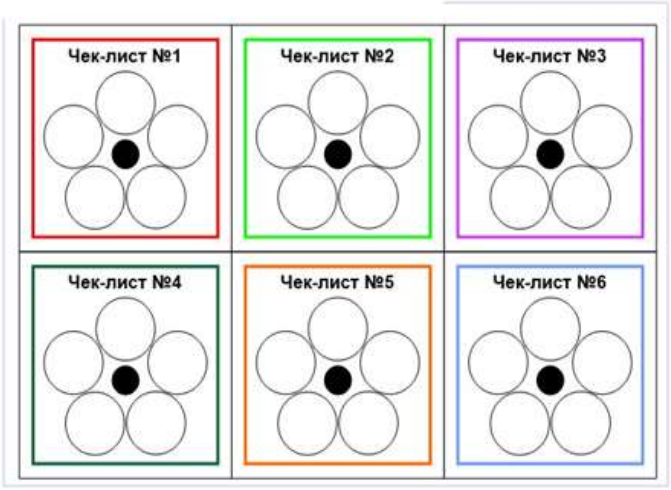


Рисунок 3. Чек-листы.

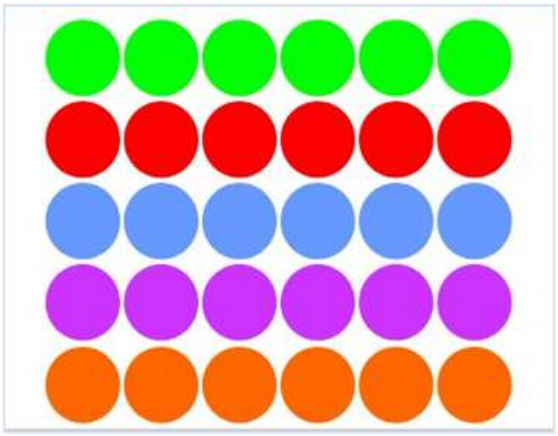


Рисунок 4.Разноцветные лепестки.

Ход игры

Условия игры **I уровня сложности** достаточно просты. Игровые задания по всем секторам выполняются по одному алгоритму, поэтому дети после показа педагога быстро усваивают правила и играют самостоятельно. Игра командная, в каждой команде рекомендуется по три участника. Каждый участник выполняет один вариант задания выпавшего сектора. Таким образом, сокращается время выполнения задания, вырабатывается командный дух, чувство взаимопомощи. За каждое правильно выполненное игровое задание команда получает «лепесток» цвета сектора и выкладывает его на «чек-лист». Заполнив схему на «Чек-листе» кружочками «лепестками» всех пяти цветов, команда становится победителем.

1. Раздали «Чек-листы» (взять по одному «Чек-листу» на команду).

2. Поставили фишки на старт — центр игрового поля (на каждую команду – одна фишка)

3. Разыграйте очерёдность хода — бросайте игральный кубик с точками

4. А теперь, соблюдая разыгранную очерёдность, **бросайте кубик с разноцветными гранями!**

Если у вас на кубике выпал **зелёный цвет**, значит, вы должны переместить фишку на зелёный сектор круга «Лес. Деревья. Кустарники». Затем капитан команды достаёт 3 конверта с заданиями из контейнера с маркёром «Лес» и раздаёт каждому по заданию, или же участники команды выбирают себе по желанию любое из трёх заданий. На выполнение заданий даётся 2 минуты, таймером служат песочные часы (на 2 мин.)

Задания зелёного сектора:

- **«Говорящие карточки»** (рис.5). Возьмите любую карточку с изображением дерева, рассмотрите его, скажите название и где оно встречается. Если затрудняетесь с ответом, воспользуйтесь QR–кодом и посмотрите короткий видео-рассказ об этом дереве [2]. Для этого игроку необходимо, используя мобильный телефон или планшет, открыть приложение «Объектив», навести камеру телефона/планшета на QR-код, нажать стилусом на появившуюся ссылку и посмотреть короткий видеоролик.
- **«Карточки-раскраски»** (рис.6). Угадай дерево по внешним признакам и раскрась его изображение смываемыми фломастерами (карточки многоразового использования, покрыты ламинатной плёнкой).
- **«Дружная семейка»** (рис.7). Используя фигурки деревьев на магнитной основе и магнитную мини-доску составьте «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес» (любой из названных), поясните свои действия.

***Примечание*:** *каждый набор 1-го и 2-го заданий включает по 8 карточек с изображением таких деревьев как дуб, берёза, липа, сосна, ольха, ясень, вяз, акация. В набор 3-го задания входят 10 карточек с изображением деревьев лиственных пород и 10 карточек с изображением деревьев хвойных пород.*



Рисунок 5."Говорящая карточка".

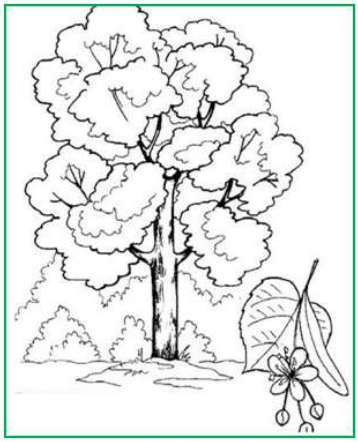


Рисунок 6. "Карточка-раскраска".



Рисунок 7.Карточка для задания "Дружная семейка".

Если у вас на кубике выпал **синий цвет**, значит, вы должны переместить фишку на синий сектор круга «Птицы».

Задания синего сектора:

- **«Говорящие карточки»** *(рис. 8).* Возьмите любую карточку с изображением птицы, рассмотрите её, скажите название. Чтобы вспомнить, как она «поёт», какие издаёт звуки, воспользуйтесь QR–кодом и планшетом/мобильным телефоном.
- **«Карточки-раскраски»** *(рис. 9).* Угадай птицу по внешним признакам и раскрась её изображение смываемыми фломастерами.
- **«Дружная семейка»** *(рис. 10).* Из набора фигурок птиц на магнитной основе выберите только зимующих и разместите их на синей стороне магнитной мини-доски или выберите только перелётных и разместите их на зелёной стороне магнитной мини-доски. ***Примечание*:** *каждый набор 1-го и 2-го заданий включает по 8 карточек с изображением птиц, обитающих на территории волгоградской области. Набор 3-го задания состоит из 16 карточек с изображением зимующих птиц и стольких же перелётных.*



Рисунок 8. "Говорящая карточка"



Рисунок 9. Карточка-раскраска



Рисунок 10. Карточки "Зимующие и перелётные птицы"

Если у вас на кубике выпал **красный цвет**, значит, вы должны переместить фишку на красный сектор круга «Звери».

Задания красного сектора:

- **«Говорящие карточки»** *(рис.11).* Возьмите любую карточку с изображением зверя, рассмотрите его, скажите название и где он обитает. Если затрудняетесь с ответом, воспользуйтесь QR–кодом и посмотрите короткий видео-рассказ об этом животном [3].
- **«Карточки-раскраски»** *(рис.12).* Угадайте зверя по внешним признакам и раскрасьте его изображение.
- **«Дружная семейка»** *(рис. 13).*Рассмотрите фигурки зверей и «расселите» их по местам обитания (*лесные* — зелёная сторона магнитной мини-доски, *степные* — желтая сторона, *околоводные* — синий «водоём» на зелёной стороне магнитной мини-доски. Пересчитайте, каких зверей больше.



Рисунок 11. "Говорящая карточка"



Рисунок 12. Карточка-раскраска

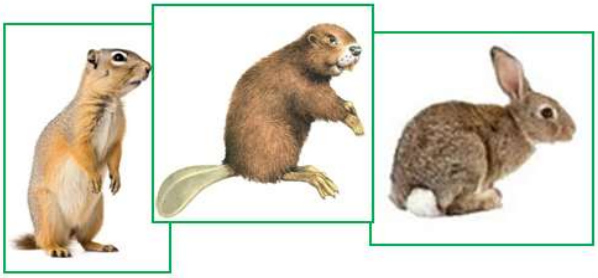


Рисунок 13. Карточки "Лесные, степные, околоводные звери

Если у вас на кубике выпал **оранжевый цвет**, значит, вы должны переместить фишку на оранжевый сектор круга «Насекомые».

Задания оранжевого сектора:

- **«Неговорящие карточки»** *(рис. 14).* Возьмите любую карточку с изображением насекомого, рассмотрите его, скажите название. Если затрудняетесь с ответом, воспользуйтесь помощью других членов команды.
- **«Карточки-раскраски»** *(рис. 15).* Угадайте насекомое по контурному изображению и раскрасьте это изображение правильно.
- **«Дружная семейка»** *(рис. 16).* Разместите фигурки насекомых на магнитной «лужайке» по принципу «Кто, чем *питается» (бабочки — на цветках; гусеницы и кузнечики на листках и.д.)*



Рисунок 14. "Неговорящие карточки"



Рисунок 25. Карточки-раскраски



Рисунок 16. Карточки "Кто, чем питается?"

Если у вас на кубике выпал **фиолетовый цвет**, значит, вы должны переместить фишку на фиолетовый сектор круга «Комнатные растения». Игровые задания этого сектора отличаются от предыдущих. Здесь все участники команды выполняют 3 задания совместно.

Задания фиолетового сектора:

- **«Символы правильного ухода за комнатным растением»** *(рис. 17).* Участники команды по очереди называют символы ухода за комнатными растениями, изображенные на мини-постере и озвучивают их значение.



Рисунок 67. Символы правильного ухода за растением

• **«Назови растение правильно»** *(рис. 18).* Участники команды выбирают любой мини-постер с изображением комнатных растений и произносят их правильные названия.

• **«Правильный уход за комнатным растением»** *(рис. 19).* Пользуясь уже выбранным мини-постером как образцом, участники команды подбирают и выкладывают к каждой вырезанной картинке с изображением растения картинки-символы правильного ухода. Задание считается выполненным, если правильно выложены все четыре образца выбранного мини-постера.

•



Рисунок 18.Круглые карточки "Назови растение правильно"



Рисунок 19. Образец мини-постера «Правильный уход за комнатным растением»

II и III уровни сложности

Условия игры **II и III уровней сложности** предполагают обязательное участие в игре ведущего. В условиях детского сада это — воспитатель, в условиях семьи, например, один из родителей. Главное — ведущий должен обладать не только знаниями в области экологии, краеведения, литературы и искусства, но и уметь создавать благоприятную атмосферу, поддерживать интерес участников к игре.

II и III уровень сложности рассчитан на совместную игру как с индивидуальным, так и командным участием и имеет следующее игровое обеспечение:

1) Игровое поле, имеющее малый круг и большой круг. Круги разбиты на 5 равных секторов. *«Малый круг»* — II уровень сложности вопросов; *«большой круг»* — III уровень сложности вопросов *(рис. 20)*

2) II уровень сложности — 25 двухсторонних зелёных карточек второго уровня с вопросами для детей *(рис.21-25)*. На лицевой стороне карточки написан вопрос или задание из той ил иной образовательной области, на обратной стороне — ответ

подсказка. На каждый сектор рассчитано по 5 карточек. Играют дети и взрослые (рис. 26)

3) II уровень сложности — 25 двухсторонних карточек синего цвета с вопросами для взрослых игроков *(рис.27 - 31)* На лицевой стороне карточки написан вопрос или задание, на обратной стороне — ответ подсказка. Игровые действия выполняются аналогично предыдущим.

4) 25 двухсторонних карточек для взрослых и детей (*«большой круг» - III уровень сложности вопросов).* Карточки включают в себя с одной стороны вопрос, с другой стороны QR -код с дополнительной информацией *(рис.23).* На этом уровне сложности предусмотрено по 5 карточек в соответствии с каждым цветом секторов *«большого круга».*

Все карточки размещены в пластиковых контейнерах. На каждом контейнере этикетка соответствующего секторам цвета с надписью-наименованием определённого сектора.

5) Остальное обеспечение: разноцветные фишки — 6 шт.; 2 игральных кубика (1-й (с точками); 2-й (с цветными гранями, соответствующими цвету секторов игрового поля) – для выбора сектора заданий-вопросов; 6 чек-листов и 30 разноцветных «лепестков» — те же самые, что и в I уровне сложности.

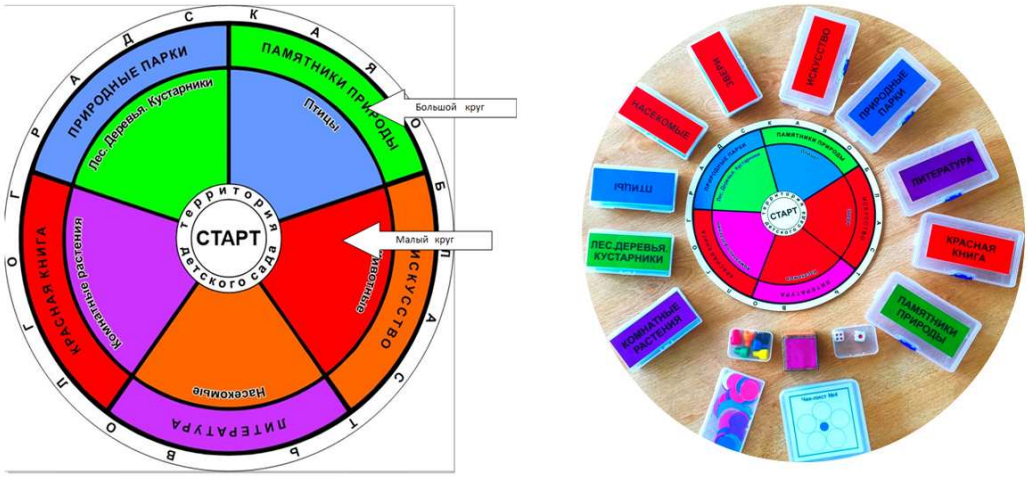
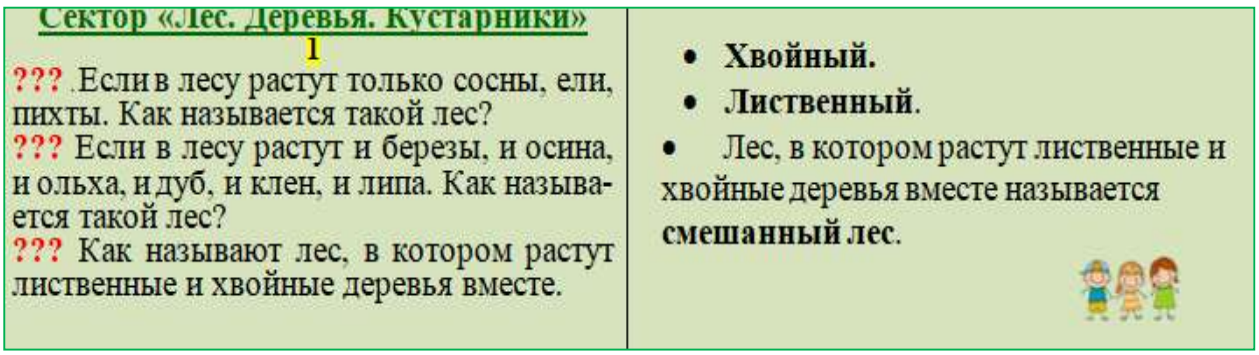


Рисунок 20. Игровое поле, контейнеры с карточками, фишки, чек-листы, 2 игральных кубика.



Сектор «Лес. Деревья. Кустарники»

1

??? Если в лесу растут только сосны, ели, пихты. Как называется такой лес?

??? Если в лесу растут и березы, и осина, и ольха, и дуб, и клен, и липа. Как называется такой лес?

??? Как называют лес, в котором растут лиственные и хвойные деревья вместе.

- **Хвойный.**
- **Лиственный.**
- Лес, в котором растут лиственные и хвойные деревья вместе называется **смешанный лес.**

Рисунок 71. Образец одной из 5 карточек сектора "Лес. Деревья. Кустарники

Сектор «Звери» **13** **???** Отгадайте загадку: ***Столбик маленький стоит, и тоскливо так свистит. Ближе только подойдёшь, юркнет в норку, не найдёшь.*** Можно ли увидеть такого зверька на территории Волгоградской области?	• **Это суслик.** • **Суслик обитает в степной и полупустынной зонах Волгоградской области.**

Рисунок 22. Образец одной из 5 карточек сектора "Звери"

Сектор «Птицы» **7** **???** Узнайте птицу по описанию. Эта птица – мастер бесшумного полёта. Охотится она в одиночку. У неё есть особенность, её голова поворачивается в обе стороны почти на 180 градусов – это помогает обнаружить добычу. У неё очень чуткие уши. Увидеть её гораздо труднее, чем услышать: её протяжное уханье разносится в ночном лесу на далёкое расстояние.	• **Это сова**

Рисунок 23. Образец одной из 5 карточек сектора "Птицы"

Сектор «Насекомые» **19** **??? Узнайте насекомое по описанию.** *У неё четыре крыла, это помогает ей очень быстро летать. А удлинённое тело, как руль направляет её в полете. У неё большие сложные глаза, поэтому у неё очень хорошее зрение. Она ловит мелких мошек, догоняя их в воздухе, и захватывает своими ногами.*	• **Это стрекоза**

Рисунок 24. Образец одной из 5 карточек сектора "Насекомые"

Сектор «Комнатные растения» **25** **???** Надо ли ухаживать за комнатными растениями и как это правильно делать?	• **Ухаживать за комнатными растениями нужно обязательно. Вовремя поливай, размещай растение в зависимости от потребности его в солнечном свете, протирай листья от пыли, увлажняй воздух и опрыскивай растение, удобряй и пересаживай.**

Рисунок 25.Образец одной из 5 карточек сектора "Комнатные растения"



Рисунок 26. Задания II уровня сложности

Сектор «Лес. Деревья. Кустарники» 1 ??? Какие виды лесов произрастают в Волгоградской области?	• В Волгоградской области в основном смешанные леса, но можно увидеть сосновый бор, дубраву, а вдоль берегов Волги растет ивняк.

Рисунок 27. Образец одной из 5 карточек сектора "Лес. Деревья. Кустарники»

Сектор «Птицы» 6 ??? Головоломка «Составьте названия птиц». ??? Какие названия птиц спрятались в указанных словах: СОК, СОР, ГОЛ, ВОР, ЛАСТ, СНЕГ. Каких кочующих птиц мы уже давно не видим на территории Волгоградской области? Почему?	• Сокол, сорока, голубь, ворона, ласточка, снегирь. • Так утверждают биологи и научные сотрудники ВолГУ, мы давно не видим снегирей. Это связано с сокращением численности красивых зимних птиц

Рисунок 28. Образец одной из 5 карточек сектора "Птицы"

Сектор «Звери» 12 ??? Что такое линька? У каких зверей встречается этот процесс?	• Линька – это процесс смены и восстановления шерсти. У млекопитающих бывает весной и осенью.

Рисунок 29.Образец одной из 5 карточек сектора "Звери"

Сектор «Насекомые» 17 ??? Назови главную отличительную особенность насекомых.	• Наличие шести ног, т.е. три пары

Рисунок 30. Образец одной из 5 карточек сектора "Насекомые"

Сектор «Комнатные растения» **25** ??? Как называется группа комнатных растений, которые умеют целый месяц обходиться без влаги, не боятся яркого солнечного света. В природе они растут на камнях и скалах, где почти совсем нет плодородной почвы.	• **Это суккуленты: кактусы, знаменитое «денежное дерево» — крассула, эхеверия.** 

Рисунок 31. Образец одной из 5 карточек сектора "Комнатные растения"

Ход игры

Выбрали (по договорённости) уровень сложности *(«малый» или «большой» круг игры).* **Раздали «Чек-листы»** (внимание: если участники играют каждый сам за себя, значит «Чек-лист» должен быть у каждого; если играет команда, то достаточно взять по одному «Чек-листу» на команду). **Поставили фишки на старт** — центр игрового поля**. Разыграйте очерёдность хода** — бросайте игральный кубик с точками.

А теперь, соблюдая разыгранную очерёдность, **бросайте кубик с разноцветными гранями!** Вы остановились на секторе определённого цвета, ведущий берёт из контейнера с маркером цвета сектора следующую по порядку карточку, зачитывает вопрос, игрок или команда отвечает. За правильный ответ получают «лепесток» света сектора, выкладывают его на «чек-лист». Если игрок или команда затрудняются с ответом, ведущий переворачивает карточку и зачитывает правильный ответ.

Если же это **III уровень сложности** и игрок не уверен в правильности ответа или не знает его, то на обратной стороне карточки размещён QR –код с нужной информацией (Таблица 1). Игроку необходимо, используя мобильный телефон или планшет, открыть приложение «Объектив», навести камеру телефона/планшета на QR-код, нажать стилусом на появившуюся ссылку и посмотреть короткий видеоролик с правильным ответом [4] (на каждый сектор рассчитано по 5 карточек).

Таблица 1.

Образцы карточек с заданиями сложности III уровня

	Сектор « Искусство» **Кто создал памятник козе-кормилице, и в каком городе Волгоградской области он находится?** Пройдите по QR - коду и посмотрите фильм. Вам будет интересно!
	Сектор « Литература» **Волгоградский классик русской литературы, использующий литературную речь, какую нам завещали Тургенев, Толстой, Пришвин, Паустовский.** Пройдите по QR -коду! Это информация не только полезна, но и интересна
	Сектор «Красная книга»

	Что такое « Красная книга Волгоградской области» и для чего она нужна? Воспользуйтесь QR - кодом и вы сможете ответить на вопрос!
	Сектор «Памятники природы» **Какой памятник природы, в котором растут более 10 видов тюльпанов, находится недалеко от села Беляевка Старополтавского района?** Воспользуйтесь QR - кодом и вы сможете ответить на вопрос!
	Сектор «Природные парки» **В каком из природных парков Волгоградской области находится уникальное озеро лотосов?** Воспользуйтесь QR - кодом и вы сможете ответить на вопрос!

Лепесток в этом случае игрок не получает, но это не повод для огорчения, ведь участник игры приобрёл новые полезные знания! А просмотренный видеоролик его удивит и порадует!

- Если вам выпал **синий сектор** — вы побываете в природных парках Волгоградской области.
- Если **зелёный** – познакомитесь с памятниками природы!
- Попав на **сектор красного цвета** — узнаете, какие секреты и тайны хранит Красная книга Волгоградской области!
- **Фиолетовый сектор** познакомит вас с литературными произведениями классиков русской и волгоградской литературы!
- Если же вы оказались на **оранжевом секторе —** короткие видеоролики расскажут вам и о художниках, на картинах которых главной героиней стала великая русская река Волга, и о композиторах писавших песни о нашем крае, и о скульпторах, создававших памятки и монументы в нашем регионе.

Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков (или команда) не соберёт кружочки «лепестки» всех пяти цветов.



Рисунок 82. "Калейдоскоп Природы"— своеобразная образовательная платформа

Эффективность эколого-краеведческого игрового пособия «Калейдоскоп Природы» во многом зависит от подготовки ведущего. Он должен обладать не только знаниями в области экологии, краеведения, литературы и искусства, но и уметь создавать благоприятную атмосферу, поддерживать интерес участников и направлять их познавательную деятельность, а также способствовать успешному продвижению игроков вперёд через конкретное и чёткое объяснение правил игры.

Авторское дидактическое игровое пособие «Калейдоскоп Природы» — это не просто игра, а своеобразная образовательная платформа (рис. 32), которая способствует формированию знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, развитию экологического сознания, совершенствованию интеллектуальных способностей, обогащению связной речи, воспитанию художественно-эстетического вкуса [5].

Ссылки на источники

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

2. Масленникова О.М. Электронный сборник «Деревья Волгограда» https://cloud.mail.ru/public/Ex7M/XmTrDL6S5 - [Дата обращения 01.10.2025].

3. Видео-сборник «Дикие животные Волгоградской области» https://cloud.mail.ru/public/9JP5/PfwpamqPx — [Дата обращения 21.01.2025].

4. Масленникова О.М. «Видео-сборник «Это русская сторонка, это Родина моя» https://cloud.mail.ru/public/Quc2/9dadWvK9F [Дата обращения 22.10.2025 г.]

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.) (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.) https://docs.cntd.ru/document/499057887

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ВЫРАСТИ СВОЁ ДЕРЕВО» В ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова Ирина Михайловна

Старший воспитатель, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
LEVA3976@yandex.ru

Масленникова Ольга Михайловна

Педагог дополнительного образования, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
ehinacea@yandex.ru

Слободчикова Анна Сергеевна

Учитель-логопед, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
anya.710@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт применения авторской дидактической игры «Вырасти своё дерево» для эффективного эколого-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Игра способствует формированию у детей осознанного отношения к окружающей среде и своей стране.
Ключевые слова: экологическая культура; эколого-патриотическое воспитание; экологическое краеведение; информационные ресурсы; интерактивные технологии.

В эпоху экологических вызовов и необходимости формирования у подрастающего поколения чувства любви к Родине особую актуальность приобретают эколого-патриотические проекты. Настоящий патриотизм рождается из конкретных действий по сохранению и приумножению природного богатства родного края. Через заботу о природе Волгоградской области мы воспитываем ответственных граждан России.

Авторская дидактическая игра «Вырасти своё дерево» является одним из эффективных инструментов эколого-патриотического воспитания дошкольников. Игра представляет собой интерактивное пособие, где дети, выполняя широкий спектр заданий по всем образовательным областям ФОП ДО, узнают о жизни дерева, его значении для экосистемы, а также о растительном мире родного края. В процессе игры формируется бережное отношение к природе, осознание ответственности за ее сохранение [1]. Выполнение заданий игрового дидактического пособия «Вырасти своё дерево» способствует развитию у детей чувства принадлежности к родному краю, формируют уважение к природе и культуре. Игра способствует развитию познавательной активности, логического мышления, мелкой моторики.

Одной из особенностей познавательной игры является внедрение в образовательный процесс информационных ресурсов в виде использования «QR-код технологии». Такая подача материала для детей не совсем обычна и более интересна. Эмоциональная вовлеченность детей в процесс делает обучение эффективным и увлекательным, формируя устойчивый интерес к изучению природы и любви к Родине.

Важность эколого-краеведческой игры «Вырасти своё дерево» заключается в её способности объединять образовательные и воспитательные аспекты, что способствует гармоничному развитию личности.

Целевая аудитория. Игровое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Выполнение определённых заданий игрового пособия «Вырасти своё дерево» может использоваться педагогами также на занятиях как для формирования определённых представлений о деревьях, так и для закрепления знаний и навыков. Не менее важным аспектом является вовлечение родителей в процесс эколого-краеведческих игр. Игра «Вырасти своё дерево» проста в изготовлении и она может стать любимой семейной игрой.

Цель игрового пособия. Создать увлекательную игровую среду, стимулирующую развитие познавательных и коммуникативных способностей, расширение и применение своих знаний в области экологического краеведения.

Задачи:

- формировать интерес и стремление к активному изучению окружающей природы, а также осознание важности увеличения количества зеленых насаждений на территории города Волгограда;
- способствовать приобщению к использованию информационно-цифровых технологий;
- воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за богатое природное и культурное наследие.

Планируемые результаты. Авторы игрового пособия «Вырасти своё дерево» полагают, что оно станет эффективным инструментом эколого-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, будет способствовать формированию осознанного отношения детей к природе. Через различные этапы игры дети научатся заботиться о деревьях, у воспитанников разовьются критическое мышление и коммуникативные навыки. Вовлечение родителей и использование интерактивных технологий усилят образовательный процесс и его воспитательный эффект. Дети станут ощущать себя частью нашего общего Дома и поймут, что именно от них в будущем будет зависеть, какое окружение у них будет, именно они смогут сделать Россию и свой родной край прекрасным местом для жизни.

Материально-технические, информационные ресурсы. В комплект игрового пособия входят:

- «Говорящие карточки» — информационный видео-ресурс *(в виде использования «QR-код технологии),* обеспечивающий детей информацией о деревьях, их особенностях и местах произрастания в нашем регионе*;*
- электронный планшет для хранения и считывания информации;
- пазлы «Дерево. Лист. Плод»;
- демонстрационный постер-образец «Цикл развития дерева»*;*
- набор карточек цикличных пазлов для задания «Вырасти дерево для города»*;*
- магнитная мини-доска и набор фигурок деревьев на магнитной основе для моделирования городских парков по принципу «Парк лиственных деревьев», «Парк хвойников», «Смешанный парк»;
- магнитная мини-доска на подставке и набор фигурок персонажей (нас*екомые, птицы, звери, человечки)* на магнитной основе для сторителлинга *(коллективного рассказывания придуманной или уже известной экологической истории/сказки про*

деревья). Текст авторской сказки О.М.Масленниковой «Про то, как Липа с насекомыми дружила»;

- карточки-раскраски «Деревья»*;*
- прозрачные пластиковые карманы-ниши для вставки карточек-раскрасок*;*
- призовые фишки;
- банк семян деревьев для практической деятельности.

I.Основная часть

Предшествующая работа. Детям рассказывается о различных видах деревьев, их значении для природы и человека

Игровое пособие состоит из 6-ти модулей или этапов. На ознакомительном этапе игрой руководит ведущий — воспитатель и начинать игру в этот период рекомендуется с первого модуля «Говорящие карточки», пока дети хорошо не запомнят названия деревьев, их особенности и места произрастания в нашем регионе.

Когда дети освоят все правила, они могут начинать игру самостоятельно, выбрав любой модуль. За каждое правильно выполненное задание игрок получает фишку. Тот, у кого по завершении игры больше фишек — победитель.

Структура и ход игры

1. Модуль «Знакомство с деревьями».

Задачи:

- вызвать у воспитанников интерес к изучению деревьев и их значению в природе;
- развивать речь детей;
- познакомить с использованием доступных образовательных цифровых технологий.

В начале игры педагог, разложив перед детьми карточки с изображением деревьев, предлагает выбрать любую карточку, назвать дерево, изображённое на ней, попробовать рассказать о нём. Остальные участники игры выслушивают ребёнка, по возможности дополняют его рассказ. После чего воспитатель говори детям, что карточки с изображением деревьев не обычные, а «говорящие», на них есть специальный значок, это - QR–код. И, если затрудняетесь с ответом, воспользуйтесь QR–кодом и посмотрите короткий видео-рассказ об этом дереве. Для этого игроку необходимо, используя электронный планшет или мобильный телефон, открыть приложение «Объектив», навести камеру телефона/планшета на QR-код, нажать стилусом на появившуюся ссылку и посмотреть короткий видеоролик.

Сегодня уже не возникает сомнений в том, что многие дошкольники свободно владеют различными гаджетами, у них формируется новый тип восприятия информации, поэтому этот этап обучения и приобщения к использованию цифровых технологий происходи довольно быстро и успешно (рис.1) [1].



Рисунок 1. «Говорящие карточки» - Деревья

2. Модуль «С чьей ветки эти детки?»

Задачи:

- уточнить представления детей о форме листьев деревьев, о плодах и их предназначении;
- продолжать обучать использованию цифровых технологий.

Для выполнения заданий второго модуля детям предлагается 12 пар карточек-пазлов. Пазлы с изображением деревьев раскладываются вниз картинкой. Игрок берёт карточку, не представляя, какое дерево на ней изображено, переворачивает, называет дерево. Затем ребёнок говорит, как называется плод этого дерева и выбирает пару своему пазлу и кладёт карточку так, чтобы пазлы совместились. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Если же игрок сомневается в правильности своего ответа, он может воспользоваться приложением «Объектив». Для этого надо навести камеру телефона/планшета на изображение на карточке (плод/листок), нажать стилусом на поиск *(лупа)* и, если умеешь читать, получить правильный ответ, если нет, попросить педагога прочесть ответ. При подведении итогов этого модуля уточняется представления участников игры, зачем нужны дереву плоды (рис.2) [2].

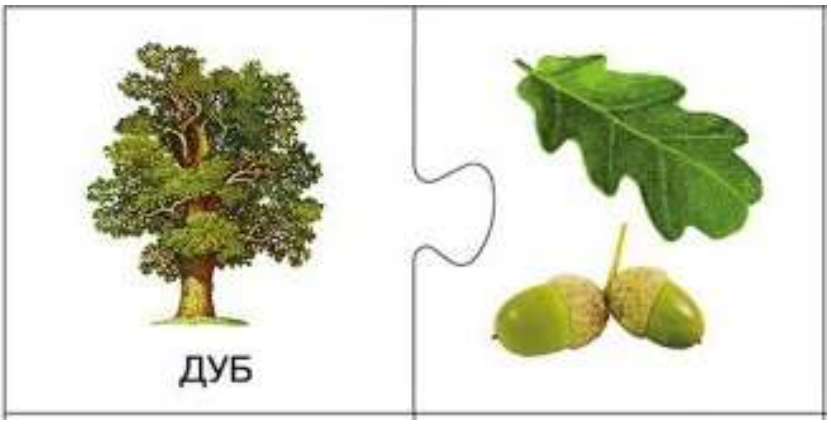


Рисунок 2. Пазлы «Дерево. Лист. Плод»

После выслушивания ответов-предположений, педагог обобщает и поясняет, что в плодах деревьев находятся семена. А дерево, как и другие растения, размножается

семенами. Далее игрокам *(по желанию)* рассказать/описать цикл развития дерева *(например, дуба или каштана)*, используя постер «Цикл развития дерева». За выполнение этого приложения игроку выдаётся добавочная фишка (рис.3).



Рисунок 3. Демонстрационный постер-образец «Цикл развития дерева»

3. Модуль «Вырасти дерево для города»

Задачи:

- учить соотносить дерево и его семена/плоды;
- уточнить представления детей о том, как обеспечить оптимальные условия для роста дерева;
- вызвать желание украсить своими «деревьями» родной город.

Для выполнения этого задания используются набор карточек цикличных пазлов «Вырасти дерево для города».

Сначала игрокам предлагается выбрать карточку с изображением дерева, которое они хотели вырастить и подарить городу. Это будет предпоследний пазл. Первым пазлом должна быть картинка с изображением плода или семенами дерева. Для этого игрок должен вспомнить, как называется плод или семена выбранного им дерева, затем найти пазл и положить его первым. После этого ребёнок вспоминает, как надо заботиться о своём дереве, подбирая и выкладывая последовательно нужные пазлы-картинки. Если игрок сомневается в правильности своего выбора пазлов, он может воспользоваться в качестве подсказки постером «Цикл развития дерева» (рис.4).

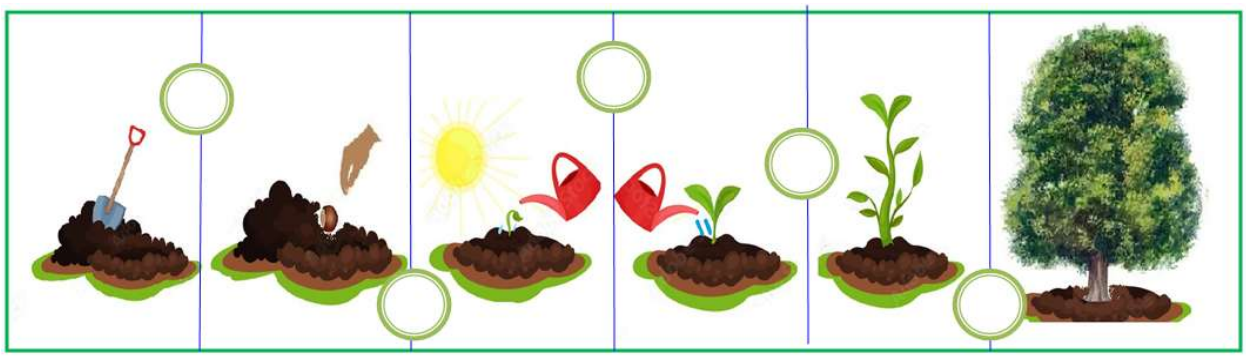


Рисунок 4. Карточки цикличных пазлов для задания «Вырасти дерево для города»

Когда все пазлы собраны и «дерево выросло», нужно подумать, где бы хотелось, чтобы ваше дерево посадили в городе-герое Волгограде и почему. Далее выбирается последний пазл с изображением этого желаемого места (рис.5).



Рисунок 5. Карточки «Выбери место посадки дерева в городе»

После освоения правил этого модуля у детей возникает желание применить на практике свои знания. Желательно предоставить им такую возможность. Дети могут выбрать в «Банке семян» семена или плод дерева и посадить его в горшочек с землей, если это зимний период, или в специальной грядке детсадовского мини питомника, если это теплое время года. При постоянном наблюдении и уходе за своим деревом знания ребёнка превращаются в навыки, формируется заботливое отношение к природному объекту.

4. Модуль «Зелёный парк».

Задачи:

- уточнить представление детей о хвойных и лиственных деревьях и кустарниках;
- вызвать желание украсить город красивыми зелёными насаждениями, организовав парки;
- побуждать участников игры комментировать свои действия, придумывать названия паркам.

Задание: придумать проект городского парка состоящего только из лиственных пород деревьев; только из хвойных пород деревьев; смешанный парк, дать парку название, дополнить его фонтанами и клумбами (если нужно). Задание можно выполнять в парах, а также в командах. Победителем считается тот, кто быстрее выполнил задание, правильно назвал деревья и аргументированно комментировал свои действия.

Для выполнения этого задания используется магнитная мини-доска, набор картинок фигурок деревьев, фонтанов и цветочных клумб на магнитной основе для моделирования городских парков по принципу «Парк лиственных деревьев», «Парк хвойников», «Смешанный парк» (рис.6).



Рисунок 6. Набор картинок-фигурок деревьев, фонтанов, цветочных клумб для моделирования городских парков

5. Модуль «Раскрась дерево».

Задачи:

- развивать и совершенствовать чувство цвета, передавать при раскрашивании оттенки заданных времён года;
- совершенствовать умение передавать в рисунке форму листьев определённых деревьев;
- воспитывать аккуратность, желание добиваться хороших результатов.

Детям на выбор предлагаются карточки-раскраски с изображением уже знакомых деревьев и даются задания: «Раскрась изображение дерева в летнее время года», «Раскрась дерево в осеннее время года», «Раскрась дерево так, как будто наступила весна» (рис.7) [3].

Для выполнения заданий дети вставляют в прозрачные планшеты-вкладыши, обводят контур дерева, прорисовывают детали и раскрашивают изображение смываемыми фломастерами. Все работы выставляются на краткосрочной выставке.

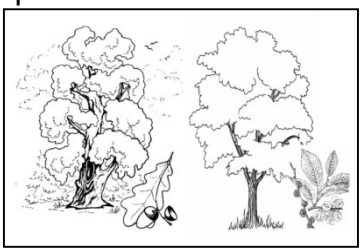


Рисунок 7. Карточки-раскраски «Деревья»

6. Модуль «Истории о деревьях. Сторителлинг»

Задачи:

- обогащать словарный запас детей, побуждать к рассуждению, к рассказыванию;
- активизировать память и внимание;
- способствовать развитию логического мышления
- воспитывать любовь к природе малой Родины.
- Для овладения технологией сторителлинг не требуется специального дополнительного обучения. Возможно использование следующих видов сторителлинга:
- ***классический,*** когда педагог выступает эталоном для подражания, самостоятельно иллюстрируя какую-либо информацию, сказку или рассказ о конкретном природном объекте — дереве;

• ***активный***, когда педагогом формируются проблемы, цели и задачи будущей истории, а дети вовлекаются в процесс формирования и пересказа истории. Этот вид более сложный, поэтому пока дети не усвоят правила и не познакомятся со всеми картинками-персонажами, торопиться не следует.

Говоря о структуре создаваемых историй, стоит отметить, что они состоят из трёх традиционных частей:

1.Вступление (короткое, постановка вопроса, обозначение проблемы, которые должны вызвать у слушателя интерес).

2. *Развитие события.*

3. *Заключение* (короткое).

Опыт использования технологии сторителлинг позволяет сделать вывод, что у воспитанников не только расширяется познавательная сфера, но и развивается речь, совершенствуются коммуникативные навыки. Рассказчик сопровождает свой рассказ, сказку или историю яркими магнитными иллюстрациями, размещая их на магнитной доске. Получается, как бы, театр, наоборот, наполнение и декорации появляются постепенно, по мере того, как разворачиваются действия или события в пьесе. При этом по ходу действия факты и события могут варьироваться и меняться (рис 8).



Рисунок 8. Магнитная мини-доска и набор фигурок-персонажей на магнитной основе для сторителлинга

II. Рекомендации по использованию дидактического игрового пособия *«Вырасти своё дерево» в практике работы*

Авторское дидактическое игровое пособие «Вырасти своё дерево» — это не просто игра, а своеобразная образовательная платформа, которая способствует развитию познавательной активности, экологического сознания, логического мышления, мелкой моторики, формированию у детей интереса к природе и родному краю, совершенствованию интеллектуальных способностей, обогащению связной речи, воспитанию художественно-эстетического вкуса.

Эмоциональная вовлеченность детей в процесс делает обучение эффективным и увлекательным, формируя устойчивый интерес к изучению природы и любви к Родине.

В представленной методической разработке подробно описана технология реализации целей и задач игрового пособия. Имеются приложения к каждому модулю.

Такое игровое пособие при желании можно изготовить в любом дошкольном учреждении.

Игра «Вырасти своё дерево» может стать началом более глубокого изучения экологии и формирования патриотизма. Воспитатели могут предложить детям продолжить заботиться о реальных деревьях, например, участвуя в акциях по озеленению или высаживая саженцы в своем дворе или на территории детского сада. Это позволит детям не только применить полученные знания на практике, но и ощутить свою значимость в процессе сбережения и охраны окружающей среды.

Воспитанниками МОУ Центра развития ребенка № 11 выращено более 100 саженцев деревьев, большая часть которых передана для озеленения территорий других образовательных учреждений, а также для снижения антропогенной нагрузки и озеленения территорий предприятий, находящихся в промышленной зоне Красноармейского района Волгограда. Педагогическим коллективом накоплен значительный опыт использования инновационных технологий и методов эколого-патриотического воспитания, в том числе и авторских.

Важно вовлекать родителей в процесс эколого-патриотического воспитания. Воспитатели могут организовать детско-взрослую игру, где дети и их родители смогут вместе выполнять игровые задания, быть примером для своих детей. А затем вместе ухаживать за деревьями, участвовать в экологических акциях или просто наслаждаться природой. Это создаст единую эколого-патриотическую среду, где семья будет поддерживать, и развивать ценности, заложенные в детях.

Ссылки на источники

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044.
2. Масленникова О.М. Электронный сборник «Деревья Волгограда» https://cloud.mail.ru/public/Ex7M/XmTrDL6S5 - [Дата обращения 01.10.2025].
3. Бурмистрова Л.Л. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях»; издательство «Мозаика-Синтез», 2008.
4. Шорыгина Т.А. Пособие «Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5—8 лет»; издательство ООО «ТЦ Сфера», 2018.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Мурушкина Марина Юрьевна

Воспитатель, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград
mari71m15m@mail.ru

Гришина Ольга Петровна

Воспитатель, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград
klyarik-2011@mail.ru

Аннотация. В статье освящены вопросы создания и результативного использования дидактического игрового пособия для формирования у детей дошкольного возраста эколого-краеведческих представлений о диких животных Волгоградского региона.
Ключевые слова: дикие животные; природные зоны; среда обитания; электронное бюро; игровые модули; карточки 1-го, 2-го , 3-го уровня,

Дидактическое игровое пособие «Дикие животные Волгоградской области» предназначено для развития познавательной активности и формирования навыков эколого-краеведческой деятельности у дошкольников 6-7лет. Игровые модули, входящие в состав дидактического пособия обеспечивают интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

Игровое пособие «Животные Волгоградской области» представляет собой объемную, мягкую на ощупь красочную книгу формата А4, оформленную в стиле «пэчворк» и единой цветовой гамме. Эта «книга» состоит из 16-ти страниц, соединённых между собой 2-мя металлическими кольцами. Обложки лепбука являются активными страницами, так как на них размещены: карта «Природные Волгоградской области» (рис. 1) и информационная таблица «Фауна природных зон Волгоградской области» (рис.2), используемые в игровых заданиях для определения природной зоны и ареала обитания того или иного животного. **[1]**



Рисунок 9.Карта «Природные зоны Волгоградской области»

1. **Степная зона**. Эта зона расположена преимущественно в правобережье и занимает более 80% территории области. Характерной особенностью степей является практически полное отсутствие деревьев (не считая искусственных насаждений и лесополос вдоль водоёмов). Зональными почвами являются чернозёмы, отличающиеся исключительным плодородием.
2. **Зона полупустынь**. Эта зона расположена в основном в Заволжье и в Сарпинской низменности. Климат здесь более засушливый, летние температуры высокие. Почва отличается большой сухостью и засоленностью.
3. **Зона лесостепи**. Эта зона расположена на северо-западе территории региона.

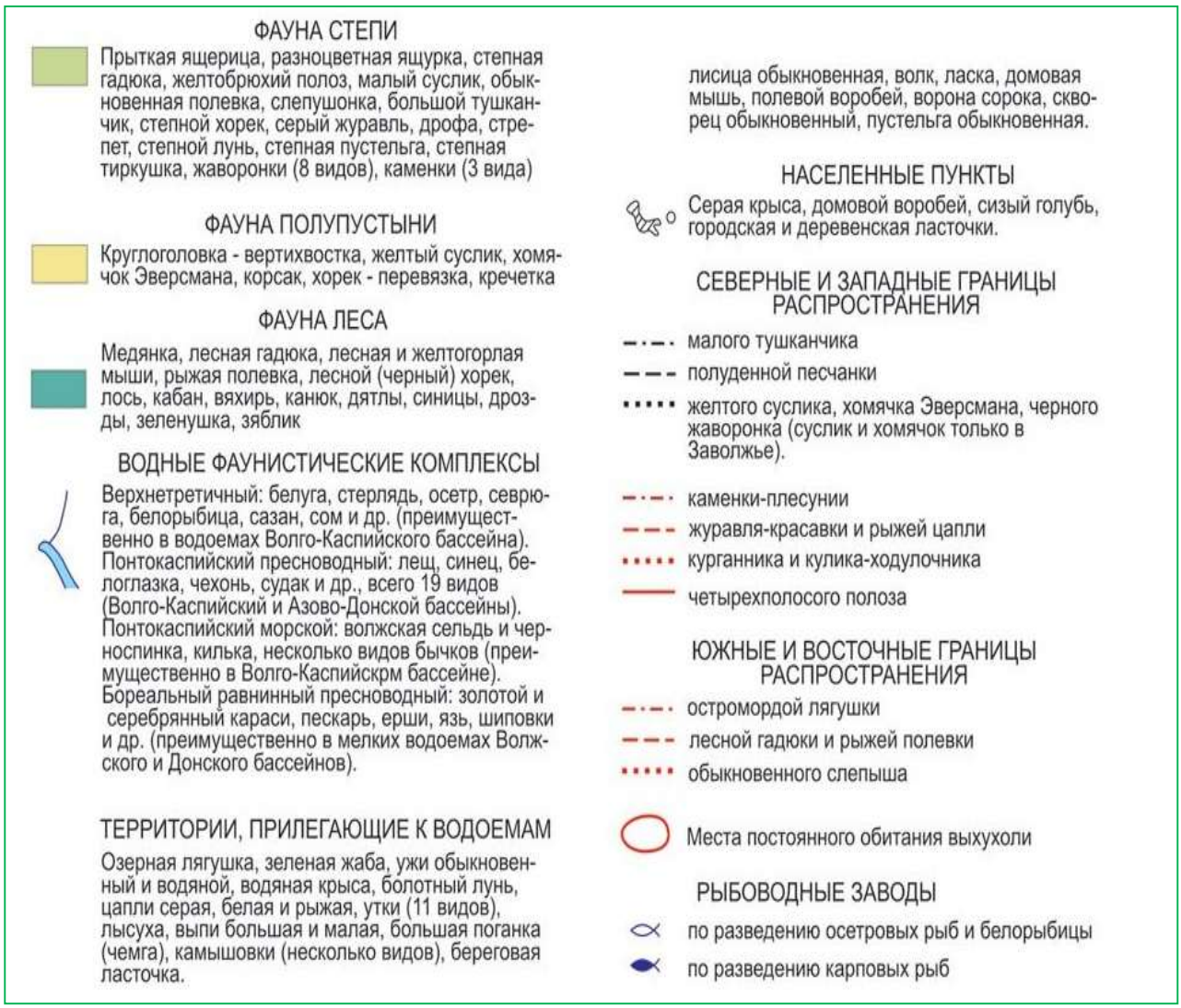


Рисунок 10. «Фауна природных зон Волгоградской области»

Игровое пособие «Дикие животные Волгоградской области» включает в себя 6 игровых модулей. Количество модулей и их наполнение познавательным материалом, дидактическими играми, игровыми заданиями может быть увеличено в зависимости от возрастающих задач и уровня их сложности.

1-й модуль «Кто Я?»

Оборудование:

▪ наборы заламинированных и прошитых карточек с изображением диких животных (рис.3).



Рисунок 11. Карточки с изображением диких животных

Задачи 1 модуля:

• уточнить представления детей о животных, обитающих на территории Волгоградской области.

Игровые задания

1) Рассмотри внимательно карточки с изображением животных, назови животных правильно.

2) Если затрудняешься с ответом или сомневаешься в правильности своего ответа, воспользуйся информацией первого уровня модуля «Электронное справочное бюро»: 1 уровень — короткое ознакомительное видео с голосовым сопровождением-рассказом о животном;

3) Запомни правильный ответ, расскажи его другим участникам игры.

2-й модуль «Электронное справочное бюро «И это всё о нас» [2].

Оборудование:

▪ **наборы карточек с Qr-кодами озвученные интересной, доступной пониманию детей информацией о диких животных, обитающих на территории Волгоградской области.**



Рисунок 12. "Электронное справочное бюро"

▪ **Карточки [3] разложены в специальные карманы (рис.4) по 3 уровням**: *1 уровень* **— короткое ознакомительное видео с голосовым сопровождением-рассказом о животном (рис.5);** *2 уровень* **— видеоролик (рис. 5-6) об особенностях животного и его среде обитания [4];** *3 уровень* **(*для детей умеющих читать)* — текстовая карточка с фото животного (рис. 7);**

▪ **мобильный телефон или планшет, стилус.**

Задачи 2 модуля:

▪ уточнить и расширить знания детей о животном мире Волгоградской области;

▪ упражнять детей в использовании электронно-цифрового ресурса дидактического пособия;

▪ формировать представления детей о культурном медиапространстве и его использовании для собственного развития.

После просмотра видео и получения правильного ответа или подсказки, ребёнок выполняет задание, для которого потребовалась информация электронного справочного бюро.



Рисунок 13. Карточки 1-го уровня



Рисунок 14. Карточки 2-го уровня

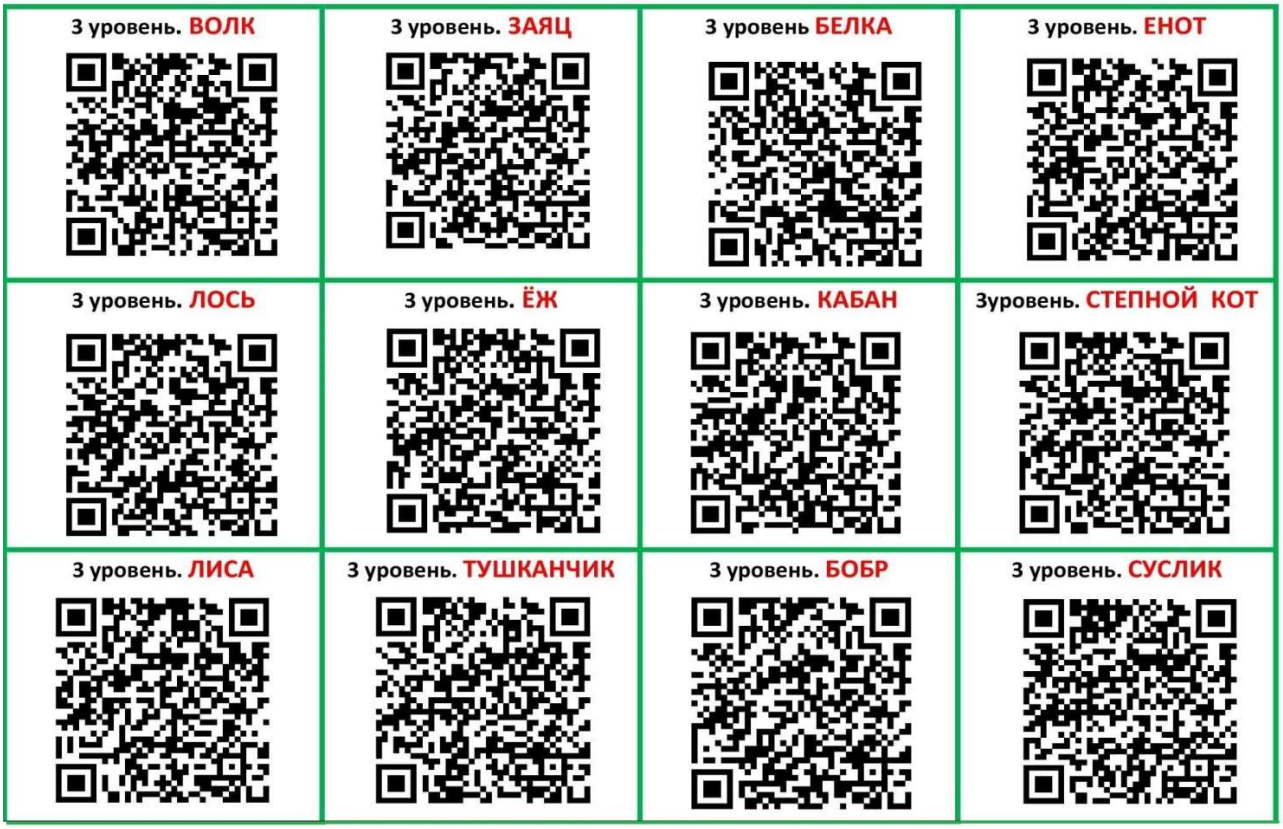


Рисунок 15. Карточки 3-го уровня

▪ Правила получения информации в электронном справочном бюро. Педагог поясняет ребёнку, что для того, чтобы получить ответ на вопрос или найти выход из проблемной ситуации можно воспользоваться карточками с QR-кодами. Надо выбрать нужный уровень (1-й, 2-й или 3-й), найти карточку QR-кода с изображением интересующего тебя животного. Затем, используя мобильный телефон или планшет, открыть приложение «Объектив», навести камеру телефона/планшета на QR-код, нажать стилусом на появившуюся ссылку и выслушать правильный ответ, посмотреть короткий видеоролик **(рис.8)**.

▪ А, если ребенок умеет читать, можно предложить ему карточки 3-го уровня и он прочтёт пояснительный текст вслух.

После просмотра видео и получения правильного ответа или подсказки, ребёнок выполняет задание, для которого потребовалась информация.



Рисунок 16. Пример использования электронно-цифрового ресурса игрового пособия

3 модуль «Среда обитания», занимает четыре страницы: зона лесостепи 2 страницы и 2 страницы — степная зона и зона полупустынь.

Оборудование:

- макеты леса, степи и полупустыни с кармашками – вкладышами, выполненными из фетра (рис. 9);
- наборы заламинированных и прошитых карточек с изображением животных



Рисунки 17-10. Макеты леса, степи и полупустыни

Задачи 3 модуля:

- побуждать детей к решению проблемно-поисковых ситуаций, позволяющих детям использовать имеющиеся и приобретать новые знания, удовлетворять их познавательные интересы.
- закреплять знания детей о природе родного края, о среде обитания животных Волгоградской области;
- способствовать формированию представлений о многообразии животных Волгоградской области, их места и роли в природных сообществах региона.

Игровые задания

1) Рассмотри внимательно карточки с изображением животных, назови животных правильно.

2) Подумай, в какой природной зоне Волгоградской области обитают животные, изображённые на карточках, которые ты выбрал (рис.10).



3) Выбери для них место и расположи на подходящей странице. Если дети затрудняются с ответом или дают неправильный ответ, педагог предлагает воспользоваться информацией модуля «Электронное справочное бюро» 2-уровень.

4-й модуль «Кто чем питается?»

Оборудование:

- наборы карточек с изображением растительной и животной пищи для обитателей степи, лесостепи и полупустыни (рис. 11).



Рисунок 18. Наборы карточек с изображением еды/корма

Задачи 4 модуля:

- закреплять знания детей о том, чем питаются дикие животные;
- развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать образ жизни животных;
- развивать зрительное внимание и память;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Один из вариантов игры: на столе картинки с изображением еды/корма (морковка, капуста, малина, мёд, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, мелкие грызуны, и т. д.). Педагог предлагает рассмотреть картинки и рассказать, кого и что они видят. Далее обобщает: это животные и их еда, и просит покормить зверей. Дети прикрепляют на липучки картинки к соответствующему животному.

Игру можно усложнить: Педагог раскладывает карточки с едой/кормом неправильно. Детям предлагается исправить ошибки взрослого, объяснить свои действия.

5-й модуль «Меткое словечко»

Оборудование:

- наборы карточек «Стихи» (короткие четверостишия о животных Волгоградского региона);
- наборы карточек «Загадки» (загадки о животных Волгоградского региона);

▪ наборы карточек «Пословицы» (пословицы о животных Волгоградского региона).

Все наборы карточек размещены в отдельных кармашках.



Рисунок 12. Дети упражняются в заучивании стихов о диких животных

Задачи:

▪ тренировать память, упражнять детей в заучивании и декламации стихов;

▪ развивать речь детей их логическое мышление;

▪ мотивировать детей к использованию словесного фольклора в повседневной жизни.

Для заучивая предлагаемого материала рекомендуем использовать ***«слуховой метод»***. Это самый распространенный метод. Его мы чаще всего и используем в детском саду. В данном методе мы опираемся на сочетание двух строк, объединенных рифмой. Идет слухоречевая опора на рифму. В слуховом методе заучивания, для лучшего усвоения текста, можно использовать разные игровые приёмы (рис. 12):

▪ ***«Подскажи словечко»*** — при использовании данного приема, хорошим стимулом служит игра «Поэты». Ребёнку предлагают, взяв на себя роль поэта, договаривать рифмующиеся слова, тем самым заканчивая фразы стихотворения.

▪ ***«Эхо»*** — в этом игровом приёме, каждую стихотворную строчку сначала читает взрослый, например, с вопросительной интонацией, а ребенок отвечает, повторяя эту строчку – взрослый: «Наша елка высока?»; ребёнок: « Наша елка высока!»; взрослый: «Достает до потолка?»; ребёнок: «Достает до потолка!». Можно поиграть по-другому — взрослый читает шепотом, а ребенок повторяет громко.

▪ ***«Снежный ком»*** — в этом приёме происходит запоминание стихотворения путём постепенного увеличения количества строк при их повторении. Например, прочтите первую строчку несколько раз, для того, чтобы её хорошо запомнить.

Затем произносится первая строчка и к ней добавляется вторая. Обе строки вновь повторяются несколько раз, затем добавляется третья строчка и так далее.
Выученные стихи, загадки, пословицы в дальнейшем могут использовать как в повседневной деятельности, так и в игровой, выполняя задания игрового пособия «Дикие животные Волгоградской области».

6-й модуль «Найди животное».

(Выполнение игрового задания рассчитано на детей, умеющих читать)

Оборудование:

- набор карточек со словами-названиями животных;
- на парных страницах игрового пособия картинки с изображением животных.



Рисунок 19 "Найди животное"

Задачи:

- обучать звуко-слоговому анализу слов;
- обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать фонематический слух, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развивать мелкую моторику рук.

Первый вариант игры: педагог предлагает сначала выбрать из карточек с названиями те, которые состоят из одного слога, прочесть вслух название и прикрепить слово-название к картинкам с изображением подходящих животных. Аналогично выполнить задание с карточками из 2-х и 3-х слогов (рис. 13)

Второй вариант игры: педагог произносит название животного, затем предлагает детям назвать букву, с которой оно начинается и какой заканчивается. Далее нужно найти слово по этим параметрам и прикрепить карточку со словом к соответствующей картинке с изображением животного.

Ожидаемая результативность использования дидактического игрового пособия «Дикие животные Волгоградской области

У воспитанников сформируются эколого-краеведческие представления о диких животных Волгоградского региона, появится устойчивый интерес к поисково-исследовательской деятельности и изучению природы родного края. Дошкольники

приобретут элементарные навыки использования информационно-цифровых технологий.

Ссылки на источники

1. Наука клуб. Природные зоны Волгограда - характеристика, описание и положение. https://nauka.club/geografiya/prirodnye-zony-volgograda.html?ysclid=mp5afpanls180261218– [Дата обращения 20.01.2025].

2. Официальный сайт Волгоград Инфо, раздел «Животный мир Волгограда и Волгоградской области» https://volgograd.info/o-volgograde/jivotnyi-mir-volgogradskoy-oblasti/ — [Дата обращения 24.01.2025].

3. ЭКОПОРТАЛ Животные Волгоградской области https://ecoportal.info/zhivotnye-volgogradskoj-oblasti/ — [Дата обращения 26.01.2025].

4. Электронный ресурс. Видео-сборник «Дикие животные Волгоградской области» https://cloud.mail.ru/public/9JP5/PfwpamqPx — [Дата обращения 21.01.2025].

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ДЕРЕВЬЕВ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Дёмшина Елена Александровна

Воспитатель, МОУ Центр развития ребенка №11, г.Волгоград.
trydiaga.pcholka2010@yandex.ru

Аннотация. Экологическое воспитание в системе дошкольного образования имеет важное значение. Это первая ступень в системе общего экологического образования. В ней закладываются основы экологической культуры и грамотности. Именно в детстве в душе ребёнка формируются такие нравственные качества, как любовь к родной природе, её животному и растительному миру, а, следовательно, и любовь к родному краю, городу и стране [1]. По замыслу автора представленное пособие сочетает игровую и познавательную деятельность; учитывает требования ФГОС ДО и ФОП в части экологического и патриотического воспитания; способствует интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») Игровое дидактическое пособие «Удивительный мир деревьев Волгоградской области» поможет педагогам и родителям сделать знакомство с природой Волгоградской области увлекательным и запоминающимся, пробудить у детей интерес к изучению родного края и ответственное отношение к его природным богатствам [2].
Ключевые слова: карта растительного мира; ареал распространения; деревья и их особенности; QR-код; мини-атлас; постер.

Описание дидактического игрового пособия «Увлекательный мир деревьев Волгоградской области»

Цель пособия: Создать условия для формирования у дошкольников эколого-краеведческих представлений о деревьях Волгоградского региона.

Задачи:

образовательные:

•формировать у детей представления об основных видах деревьев, произрастающих на территории Волгоградской области и их особенностях;

•упражнять в назывании частей деревьев, соотносить листья, плоды и деревья; *развивающие:*

•развивать у детей интерес к поисково-исследовательской деятельности, умение размышлять, самостоятельно формулировать мысли;

•развивать воображение, память;

•приобщать детей к использованию информационно-цифровых технологий *воспитательные:*

•воспитывать бережное отношение к природе родного края; прививать любовь к родному краю, в котором ты живёшь.

Игровые задания пособия включают три уровня сложности, первые два направлены на приобретение знаний и представлений о деревьях Волгоградской области для успешного выполнения заданий третьего уровня сложности.

Оборудование:

1) карта растительного мира Волгоградской области [3].с обозначением некоторых административных единиц отмеченных на карте (города, поселения, районы области), а также рек, озёр *(рис. 1)*

2) мини атлас «Ареал распространения деревьев в Волгоградской области» [4] *(рис. 4).*

2) постер информационно-цифрового сопровождения игры [5].;обеспечивающий доступные голосовые пояснения по каждому виду деревьев *(рис.2)*

3) карта игрового поля «Увлекательный мир деревьев Волгоградской области» с экспликацией в виде изображений деревьев Волгоградского региона *(рис. 6).* Карта выполнена на листе формата А-2. Линией зелёного цвета обозначен путь передвижения игроков *(по принципу игры-бродилки).* На зелёной линии расположены пронумерованные кружочки 5-ти цветов: ***белый —*** ход вперёд, ***жёлтый*** — перемещение по стрелочке вперёд на несколько ходов; ***красный —*** пропустить ход; ***синий —*** вернуться по стрелочке назад на каждой ***остановке - кружочке*** игроку надо выполнить задание или ответить на вопрос карточки, соответствующей номеру кружочка;

4) набор карточек из 70 карточек (*«Вопрос - ответ»)*; с вопросами, заданиями и ответами, номер карточки соответствует номеру на кружочках игрового пути (рис.7).

5) фишки для участников игры (дети 2,4,6);

6) игральный кубик;

7) мобильный телефон или планшет *(с приложением «Объектив»),* стилус.

Перед тем как предложить детям поиграть в данную игру сначала рекомендуется отправиться в ознакомительные «путешествия» по карте Волгоградской области, ознакомиться с называнием некоторых административных единиц, отмеченных на карте (города, поселения, районы области), а также рек, озёр.



Рисунок 20.Карта растительного мира Волгоградской области

1 уровень. Ознакомление с содержанием постера информационно-цифрового сопровождения игры. Рассматривание картинок-иллюстраций с изображением деревьев Волгоградской области (рис.2).

Задачи:

•уточнить и расширить представления детей об особенностях деревьев, произрастающих на территории Волгоградской области;

•обучать и приобщать воспитанников к использованию доступных цифровых технологий.

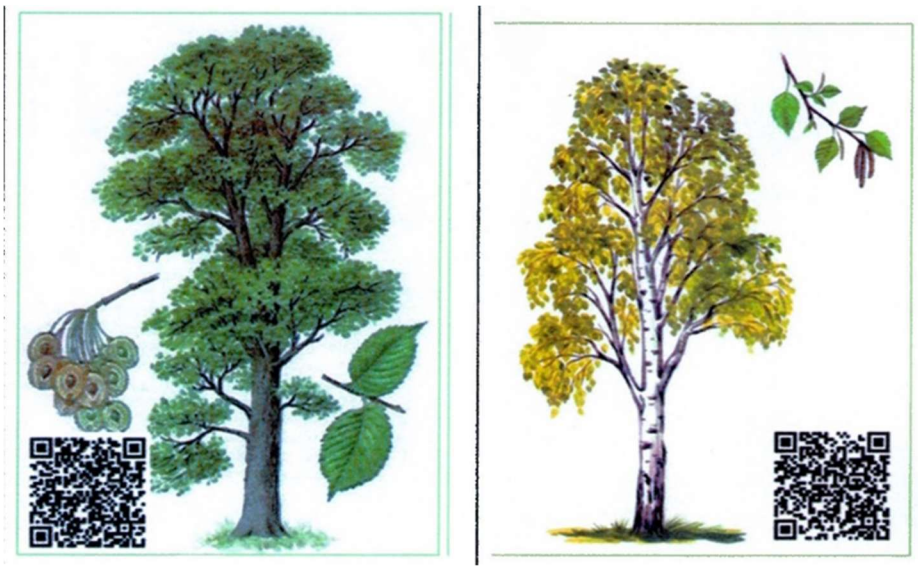


Рисунок 2. Фрагмент постера информационно-цифрового сопровождения игры

Игровые задания.

1) Предложить детям рассмотреть картинки с изображением деревьев и сказать как они называются.

2) Если дети затрудняются с правильным ответом, предложить им воспользоваться QR-кодом.

3) Дети, выслушав содержание видеоролика, рассказывают о дереве и его особенностях самостоятельно.



Рисунок 3.Путешествие по карте с экспликацией

2 уровень. Ознакомление с картами атласа «Ареал распространения деревьев Волгоградского региона

Задачи:

•сформировать представление о карте Волгоградской области; познакомить с условными обозначениями ареала произрастания наиболее распространённых видов деревьев (рис. 4);

•вызвать интерес к путешествию по карте, желание узнать об эколого-краеведческих достопримечательностях Волгоградской области.



Рисунок 4. Фрагмент атласа "Ареал распространения деревьев Волгоградской области

Игровые задания.

1) Предложить детям на первом этапе внимательно рассмотреть страницы атласа.

2) Предложить детям выложить карточки с изображением деревьев по местам их произрастания.

3) По мере усвоения знаний дети выполняют задание самостоятельно (рис. 5).



Рисунок 5. Самостоятельная работа с мини атласом

3 уровень. Непосредственно игра «Увлекательный мир деревьев Волгоградской области».

В начале игры в качестве разминки воспитатель всякий раз обращает внимание на детей на условные обозначения деревьев на карте — игровом поле и на экспликацию внизу карты, предлагает найти парные изображения и посмотреть, и прослушать информацию о деревьях с помощью QR-кода.

Далее игроки выбирают себе по фишке и ставят их на "Старт» (на карте — это г. Волгоград). Затем определяется очередность хода. Для этого каждому игроку необходимо бросить игральный кубик по 1 разу. Тот, у кого выпало наибольшее значение, будет ходить первым.

Ход игры

Ставим фишки на «Старт» (г. Волгоград), кидаем игральный кубик, количество шагов зависит от выпавшего на кубике числа. В свой ход игрок бросает игральный кубик и, присчитывая, передвигает свою фишку на количество кружков, выпавшее на кубике. Путь передвижения игроков обозначен линией зелёного цвета. На пути передвижения расположены пронумерованные кружочки 5-ти цветов: ***белый —*** ход вперёд, если игрок останавливается на кружочке ***желтого*** цвета, то ему предстоит переместиться по стрелочке на несколько ходов вперёд. Если же оказался на кружочке ***красного*** цвета — придётся пропустить ход; Остановка на ***синем*** кружочке рекомендует игроку вернуться по стрелочке назад.



Рисунок 6. Карта игрового поля

Но все кружочки объединяет общее задание: ***на каком бы кружочке игрок не остановился ему предстоит ответить на вопрос карточки соответствующей номеру кружочка-остановки.*** Для этого ребёнок самостоятельно (или с помощью взрослого) находит карточку (рис.5) с таким же

номером как на кружочке-остановке. Если воспитанник умеет читать, то зачитывает вопрос сам, если нет, вопрос читает педагог. Далее игроку следует ответить на вопрос.

Если ответ на вопрос карточки у ребёнка вызывает затруднение, то он может перевернуть эту самую карточку тыльной стороной и увидеть там картинку подсказку и даже прочесть текст, написанный для чтения по слогам. Например:



Рисунок 7. Фрагмент одной из 70-ти карточек "Вопрос-ответ"

Игрок отвечает на вопрос. Игра продолжается дальше (рис. 8).



Рисунок 8. участник игры отвечает на вопрос карточки

Выигрывает тот, кто раньше всех попадет на "Финиш" или пересечет его. Задания на некоторых карточках - это своеобразная физкультминутка, обеспечивающая двигательную активность участников игры.

По мере освоения игры, правила передвижения игроков по карте можно немного, усложнять. Например, если игрок самостоятельно ответил правильно и это подтверждено ответом с карточки, то он делает ход вперёд, если ответил неправильно — два хода назад.

Благодаря данной игре дети развиваются комплексно, у них закладывается чувство гордости за богатое природное и краеведческое наследие своего края. Игровое пособие рекомендуется к использованию воспитателями, педагогами и родителями, стремящимися к разностороннему развитию детей дошкольного

возраста.

Ссылки на источники

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), (Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.) (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.) https://docs.cntd.ru/document/499057887
3. Каталог векторных карт https://www.sharada.ru/katalog/maps/regions/juzhnyj-fed-okrug/volgogradskaja-oblast-fizicheskaja-karta [Дата обращения 27.05.202]
4. https://old.domorost.ru/maps/country/rossiya/region/volgogradskaya-oblast/type/related [Дата обращения 25.07.2025 г.]
5. Масленникова О.М. Электронный сборник «Деревья Волгограда» https://cloud.mail.ru/public/Ex7M/XmTrDL6S5 - [Дата обращения 01.10.2025].

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ПОЧВА-ЦАРИЦА ЗЕМЛИ ВОЛГОГРАДСКОЙ». ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Матвеева Евгения Юрьевна

Воспитатель, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
evgenya.matweewa2014@yandex.ru

Лежепёкова Юлия Геннадиевна

Воспитатель, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
yuliya-lezhepekova@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлено дидактическое пособие – настольная игра «Почва-Царица Земли Волгоградской», разработанная для детей старшего дошкольного возраста. Игра направлена на формирование у детей представлений о почве как о живом организме, ее значении для природы и человека, а также на развитие познавательных и коммуникативных навыков в увлекательной игровой форме.

Ключевые слова: карта; почва; разновидность почв; растения; цифровые технологии.

Описание дидактического игрового пособия "Почва-царица Земли Волгоградской"

Настольная игра "Почва-царица Земли Волгоградской" – это настоящее увлекательное путешествие, в которое ребенок отправится с друзьями. Игра представляет собой игровое поле Волгоградской области «Почва -царица Земли. На игровом поле расположены условные обозначения в виде QR-кодов для ознакомления с почвой. Само игровое поле красочное, каждый цвет обозначает определенную почву. Играя, дети познакомятся с почвой Волгоградской области, а также посоревнуются, кто первый придет к финишу, соблюдая правила игры и выполняя задания. Эта настольная игра – не просто один из видов развлечений, а важный инструмент для формирования у дошкольников не только личностных качеств, необходимых в жизни, но и для развития представлений, в том числе о почве в Волгоградской области. Дидактическое игровое пособие «Почва-царица Земли Волгоградской» предназначено для развития познавательной деятельности и формирования навыков эколого-краеведческой деятельности у дошкольников 6-7 лет [1]. Игровые задания рассчитаны на два уровня сложности. Наполнение игры обеспечивает интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» и включает несколько уровней.

Цель пособия: создать условия для формирования у дошкольников эколого-краеведческих представлений о почвах Волгоградского региона.

Задачи

образовательные:

• формировать у детей знания о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений;

• при помощи игры расширить кругозор детей о почвах Волгоградской области;

• познакомить детей с видами почв.

развивающие:

• развивать у детей интерес к поисково-исследовательской деятельности, умение размышлять, высказывать свои предположения, самостоятельно формулировать мысли.

• развивать воображение, память.

воспитательные:

• воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Развитие словаря: растения, каштановые почвы, чернозем, солонцы, солончаки, пойменные почвы.

Обогащение словаря: почва, свойства.

Оборудование.

- 2 карты «Почвы Волгоградской области» (рис. 1) с информационно-цифровым сопровождением в виде QR-кодов, обеспечивающих доступные голосовые пояснения по каждому виду почв.

Карта № 1 [2] выполнена на листе формата А-3 используется для первого уровня игры. На карте № 2, обеспеченной аудио-сборником [3] и используемой для второго уровня игры, *(размер карты соответствует размеру формату А-2)* линией обозначен путь передвижения игроков *(по принципу игры-бродилки)* с пронумерованными кружочками 4-х цветов: *зеленый* — ход вперёд, *жёлтый* — пропустить ход, *красный* — 2 хода назад, *белый* — игроку надо ответить на вопрос карточки, соответствующей номеру кружочка.

- Набор из 13 карточек с изображением растений, характерных для произрастания на определённых видах почв (рис.2).
- Фишки для участников игры
- Набор из 12 карточек с вопросами и QR-кодом с ответами (пронумерованы в соответствии с номерами на белых кружочках игрового пути) (рис.3).
- Мобильный телефон или планшет, стилус.

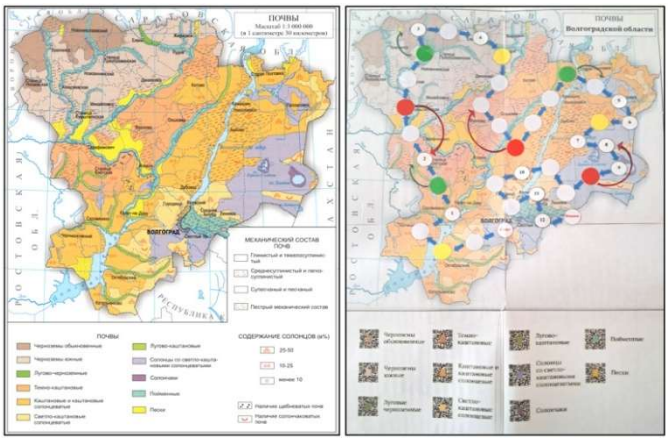


Рисунок 21. Карта № 1, карта № 2



Рисунок 2. Образец двух из 13 карточек, характерных для произрастания на почвах Волгоградской области

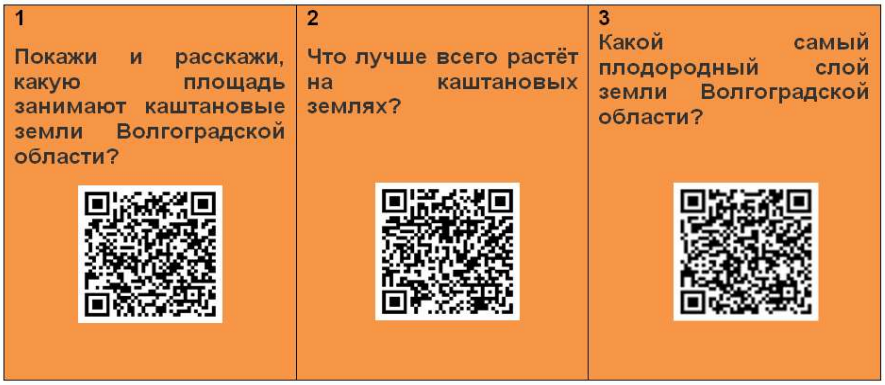


Рисунок 3. Образец трёх из 12 карточек с вопросами и QR-кодом с ответами

1 уровень. Ознакомление с картой и условными обозначениями видов почв.

Задачи:

- сформировать представление о карте; познакомить детей с условными обозначениями на карте; помочь запомнить название некоторых почв Волгоградской области;
- приобщать воспитанников к использованию доступных цифровых технологий.

Ход игры:

На первом уровне для того, чтобы обеспечить возможность каждому участнику игры свободный доступ ко всем к рассматриваемым объектам и индивидуальному использованию электронного оборудования, лучше использовать подгрупповую организацию детей *(не более 6 человек).*

Рассматривая вместе с детьми карту, педагог обращает их внимание на то, что карта разноцветная. Что обозначают эти цвета? Выслушивает предполагаемые ответы детей. Далее педагог обращает внимание детей на необычные обозначения, расположенные рядом с условными знаками на карте — это QR- коды, они помогут найти ответ на вопрос. Для этого нужно использовать мобильный телефон или планшет, открыть приложение «Объектив», навести камеру телефона на QR-код и ознакомимся с информацией. Информация по каждому виду почв озвучена (рис.4).



Рисунок 4. Ознакомление детей с картой и условными знаками

2 уровень. Познавательное путешествие по карте.

Задачи:

- расширять кругозор детей с помощью информационной и игровой технологии через поисково-исследовательскую деятельность;
- познакомить с особенностями почв в волгоградском регионе;
- воспитывать бережное отношение к родному краю, формировать патриотические чувства к малой родине;
- активизировать использование воспитанниками доступных информационно-цифровых технологий.

Перед тем как начать игру, необходимо выбрать себе по фишке и поставить на "Старт". Затем важно определить очередность хода. Для этого каждому игроку необходимо бросить игральный кубик по 1 разу. Тот, у кого выпало наибольшее значение, будет ходить первым. Далее ход переходит по часовой стрелке (рис.5).



Рисунок 5. Начало игры

Ход игры:

А теперь отправляемся в путешествие по карте. Ставим фишки на «Старт», кидаем игральный кубик, количество шагов зависит от выпавшего на кубике числа. В свой ход игрок бросает игральный кубик и, присчитывая, передвигает свою фишку на количество кружков, выпавшее на кубике. Если игрок попал на желтый кружок, он пропускает ход, а если на зеленый – получает дополнительный ход. При попадании на красный кружок игрок перемещает фишку на 2 хода назад. Если же

игрок попал на белый кружок, то ему предстоит ответить на вопрос карточки с номером, соответствующим номеру его белого кружочка.

Поэтому, игрок должен взять карточку с вопросом из стопки с номером хода, а педагог зачитывает вопрос. Если ребёнок умеет читать, то он зачитывает вопрос самостоятельно и вслух. Если игрок знает ответ — отвечает, если сомневается или затрудняется выполнить задание, то на карточки с вопросом есть QR-код с ответом (рис.6).



Рисунок 6. Дети при помощи планшета выполняют задания

Для этого игрок использует мобильный телефон или планшет, открывает приложение «Объектив», наводит камеру телефона на QR-код, нажимает стилусом на появившуюся ссылку и слушает правильный ответ. Выслушав подсказку, игрок повторяет правильный ответ для всех участников. При ответе на вопросы с номерами №2, №4, №7, №9, №11 прослушав ответ-подсказку, игрок располагает на карте карточки с изображением растений, которые растут на этих почвах, тем самым выполняют задание (рис.6).

Игра продолжается дальше. Выигрывает тот, кто раньше всех попадет на "финиш" или пересечет его.

По мере освоения игры, правила передвижения игроков по карте можно немного усложнять. Например, если игрок самостоятельно ответил правильно и это подтверждено ответом с QR-кода, то он делает два хода вперёд, если ответил неправильно — три хода назад

Настольная игра «Почва — царица земли Волгоградской» — это уникальное дидактическое пособие, которое будет интересно и полезно детям старшего дошкольного возраста, а также их воспитателям и родителям. Игра позволит родителям проводить время с детьми с пользой, расширять их кругозор и формировать бережное отношение к окружающей среде.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в редакции Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955.
2. Карты.https://nlr.ru/res/epubl/rue/texts/volgograd/RUS/enciklopediya/img/map/3.html (Дата обращения 02.10.2025г.)

3. Аудио-сборник «Почвы Волгоградской области» https://cloud.mail.ru/public/on81/ngN4H9aPv (Дата обращения 02.10.2025г.)

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛЭПБУК «НАСЕКОМЫЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Пеккель Елена Сергеевна

Воспитатель. МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда.
lena_07016@mail.ru

Козлова Ирина Ивановна

Воспитатель МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда.
irinakozlova.htc@gmail.com

Аннотация: Игровое дидактическое пособие «Насекомые Волгоградской области» эколого-краеведческой направленности рассчитано для индивидуальной и групповой работы детей 5-7 лет. Целью игрового пособия, является создание условий для формирования у детей дошкольного возраста эколого-краеведческих представлений о насекомых Волгоградского региона.
Дидактическое игровое пособие, лэпбук «Насекомые Волгоградской области» — это своеобразная образовательная платформа, в основе которой увлекательная игровая модель, позволяющую ребенку в интерактивной форме осваивать важные знания об окружающем мире, родном крае и его природе, что отвечает современным вызовам, связанным с экологическими проблемами и необходимостью воспитания патриотизма у подрастающего поколения [1]. Интерактивность пособия позволяет вовлечь детей в активный процесс обучения. Игровые элементы, такие как карточки с заданиями, книжки-малышки, картинки на липучках, делают процесс обучения занимательным и запоминающимся. Пособие стимулирует развитие логического мышления, внимания, памяти и мелкой моторики. Кроме того, оно способствует формированию у детей навыков работы в команде и умения решать проблемы.
Ключевые слова: игровое пособие; игра; QR-код технология; насекомые.

Дидактическое пособие «Насекомые Волгоградской области» — представляет собой плотную папку-передвижку формата А-4. Эта «папка» состоит из 8 страниц, соединенных между собой 3-мя пластиковыми пружинками и включает в себя семь модулей. Информация, собранная в лэпбуке, знакомит детей с миром насекомых. Количество модулей и их наполнение познавательным материалом, дидактическими играми, игровыми заданиями может пополняться в зависимости от возраста детей.

Игровые модули, входящие в состав дидактического пособия, обеспечивают интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» и решают задачи ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО.

Первый модуль. «Рассели насекомых на лужайке».
Оборудование:

• Постер теней насекомых на лужайке, заламинированные картинки с изображением насекомых, паукообразных, моллюсков, червей на липучках. (рис.1)



Рисунок 1. Постер теней насекомых на лужайке, набор картинок и лужайка.

Задачи:

• закрепить представления детей о насекомых, обитающих на территории Волгоградской области и умение отличать их от других животных;

• развивать мелкую моторику.

Игровые задания:

1. рассмотри внимательно картинку с изображением животных, назови и правильно найди место на модуле только насекомым и прикрепи. Ребенку предлагается поделиться своими знаниями о насекомом с участниками игры.

<u>Второй модуль.</u> «Интересные факты».

Он включат в себя 3 части:

1) набор из 5 карточек «Строение насекомых» (рис.2);

2) «Странички Красной книги» набор из 6 карточек (рис.3)

3) «Малюсенькая энциклопедия — книжка-малышка с интересной информацией о насекомых Волгоградской области (рис.4)

Задачи

- расширить знания детей о насекомых Волгоградской области;
- воспитывать бережного отношения к насекомым.

1)«Строение насекомых»

Игровые задания:

Предложить детям рассмотреть карточки с изображением насекомых, назвать их части тела. Если ребенок затрудняется ответить, предложить обратиться за помощью к другим участникам игры или воспитателям.





Рисунок 2. Образец одной из пяти карточек набора «Строение насекомых»

2) «Странички Красной книги».

Игровые задания:

Предложить детям рассмотреть карточки с изображением краснокнижных насекомых Волгоградской области. На первом этапе воспитатель рассказывает о насекомом, его особенностях, в последующем воспитанники делают это сами. [2]





Рисунок 3. Образец одной из шести карточек «Странички Красной книги».

3) «Малюсенькая энциклопедия»



Рисунок 4. «Малюсенькая энциклопедия» — книжка-малышка с интересной информацией о насекомых Волгоградской области

Игровые задания:

Воспитатель знакомит детей с увлекательными фактами о насекомых региона. На начальном этапе энциклопедия включала 4 станицы, в последующем она пополняется новыми станицами, информация на которых собрана детьми и пополнена в совместной деятельности. [2]

Третий модуль. «Кто, где живет».

Оборудование:

- Карточки на липучках с изображением насекомых и их местом обитания. (рис.5)



Рисунок 5. Карточки на липучках с изображением насекомых и их местом обитания

Задачи:

- развить умение анализировать, обобщать и сравнивать места обитания насекомых.

Игровые задания:

1)Предложить ребенку выбрать любую картинку с изображением насекомого, рассказать о нем (где обитает, чем питается и т. д.).

2) Найти карточку с изображением «домика» этого насекомого и прикрепить насекомого на липучке. (рис.6)



Рисунок 6. Дети ищут карточку с изображением «домика» насекомого и прикрепляют насекомого на липучке

Четвертый модуль «Найди пару».

Оборудование:

- наборы карточек с изображением насекомых. (рис. 7)

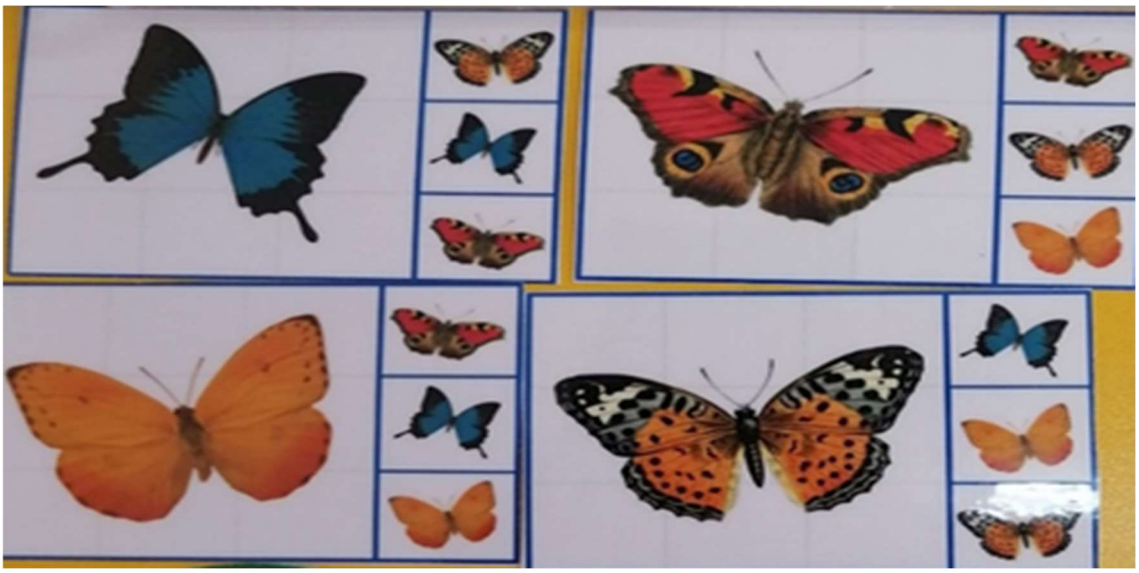


Рисунок 7. Наборы карточек с изображением насекомых

Задачи:

- закреплять знания о внешнем виде насекомых и их месте обитания;
- развить зрительное внимание и память.

Игровые задания:

В процессе игры, дети сравнивают насекомых, доказывают их сходство и различие.

Пятый модуль. «Загадки»

Оборудование:

- мешочек с загадками.

Задачи:

- развивать речь детей, их логическое мышление;

Игровые задания:

Воспитатель загадывает загадки детям, дети с удовольствием их отгадывают. Загадки постоянно обновляются. Читающие дети самостоятельно могут зачитывать загадки с карточек друг другу. (рис. 8)

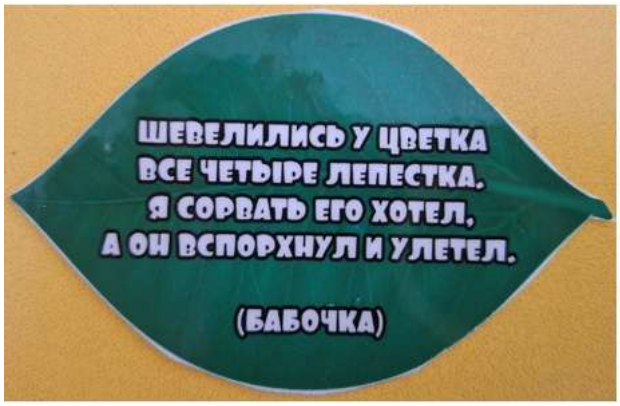




Рисунок 8 «Загадки»

<u>Шестой модуль</u> «Жизненный цикл бабочки, муравья, комара, жука».

Оборудование:

- схемы стадий развития насекомых и картинки с изображением жизненного цикла. (рис. 9)



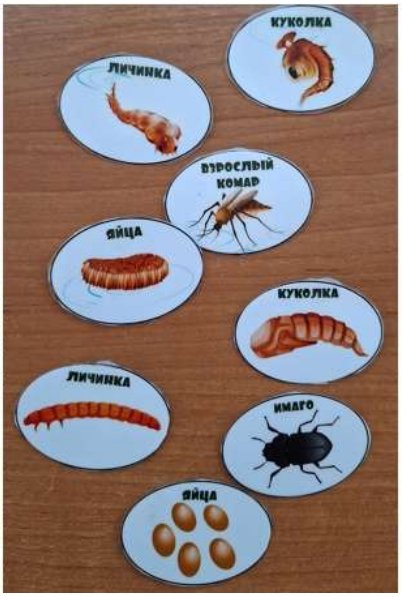




Рисунок 9. Образец «Жизненный цикл комара, жука»

Задачи:

- способствовать формированию представлений о жизненном цикле насекомых.

Игровые задания:

Дети внимательно рассматривают картинки с изображением стадий развития насекомых, называют их и правильно располагают на схеме (можно использовать подсказки с модуля). (рис.10)



Рисунок 10. Дети рассматривают картинки с изображением стадий развития насекомых, называют их и правильно располагают на схеме

Седьмой модуль «Посчитай-ка»

Оборудование:

- карточки с изображением насекомых, которых нужно посчитать и набор карточек «Божья коровка» (рис. 11)

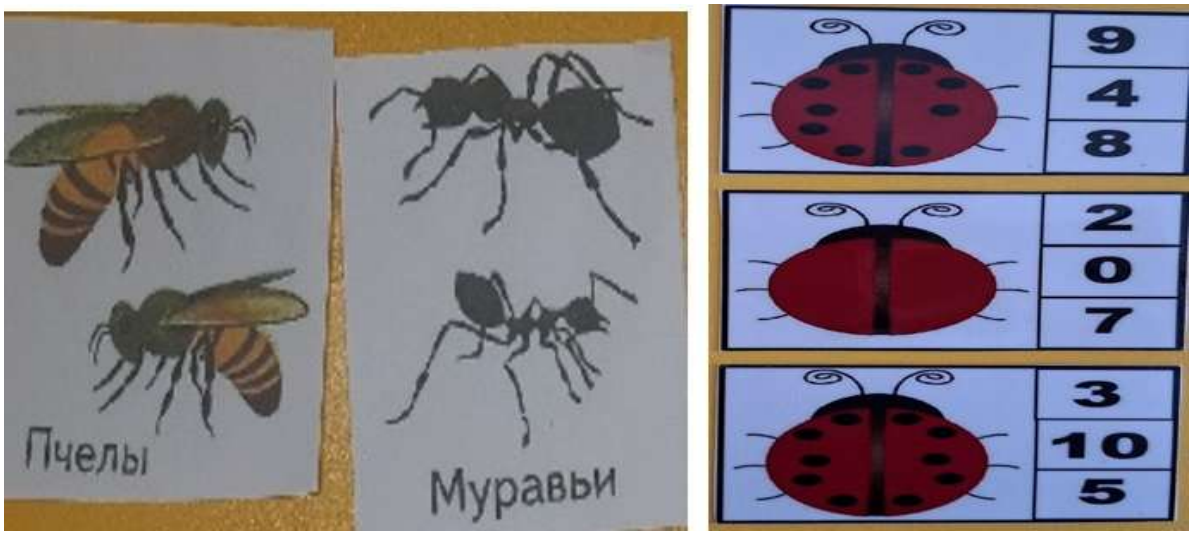


Рисунок 11. Карточки с изображением насекомых и набор карточек «Божья коровка»

Задачи:

• закреплять навыки счета, развивать логическое мышление и внимание.

Игровые задания:

Игрокам предлагаются картинки с изображением насекомых с цифрами. Дети рассматриваю насекомых, называют их и соотносят количество кружков с цифрами.

Восьмой модуль «Раскраски» (рис.13)., Разрезные картинки» на тему «Насекомые» (рис.12) [3]



Рисунок 12. Разрезные картинки

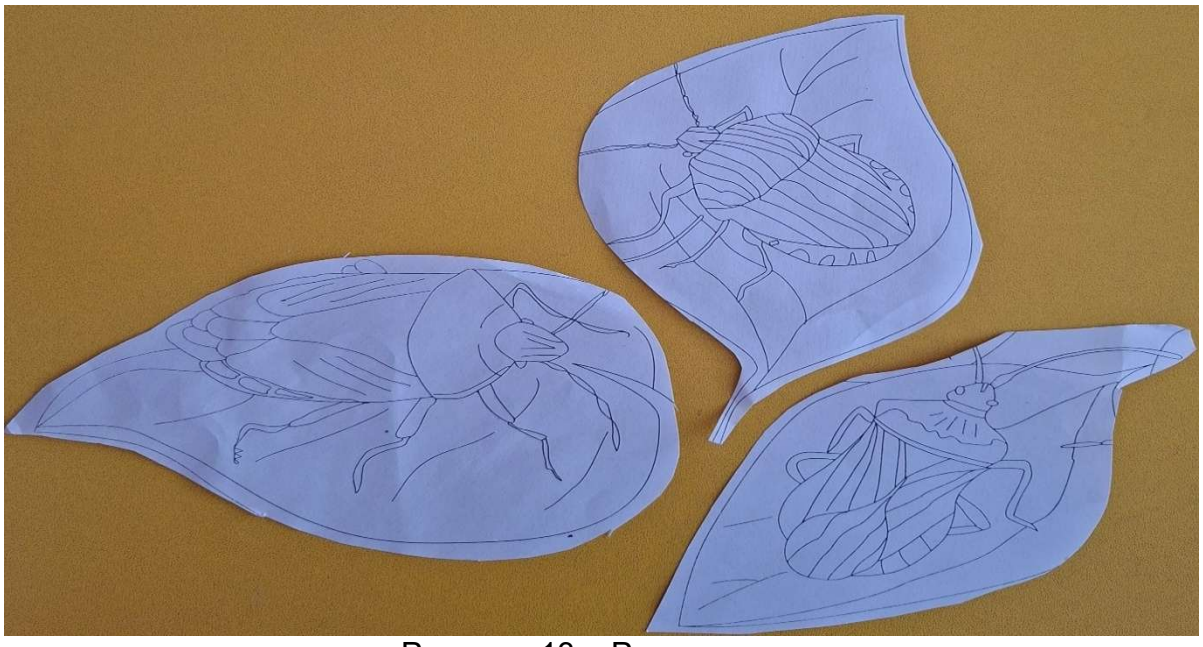


Рисунок 13. «Раскраски»

Задачи:

- закрепить знания детей о насекомых Волгоградской области;
- развивать мелкую моторику рук.

Девятый модуль. «Контрольные вопросики».

Оборудование:

- карточки с Qr-кодами с зашифрованной интересной, доступной пониманию детей информацией о насекомых обитающих на территории Волгоградской области., мобильный телефон или планшет (рис.14)

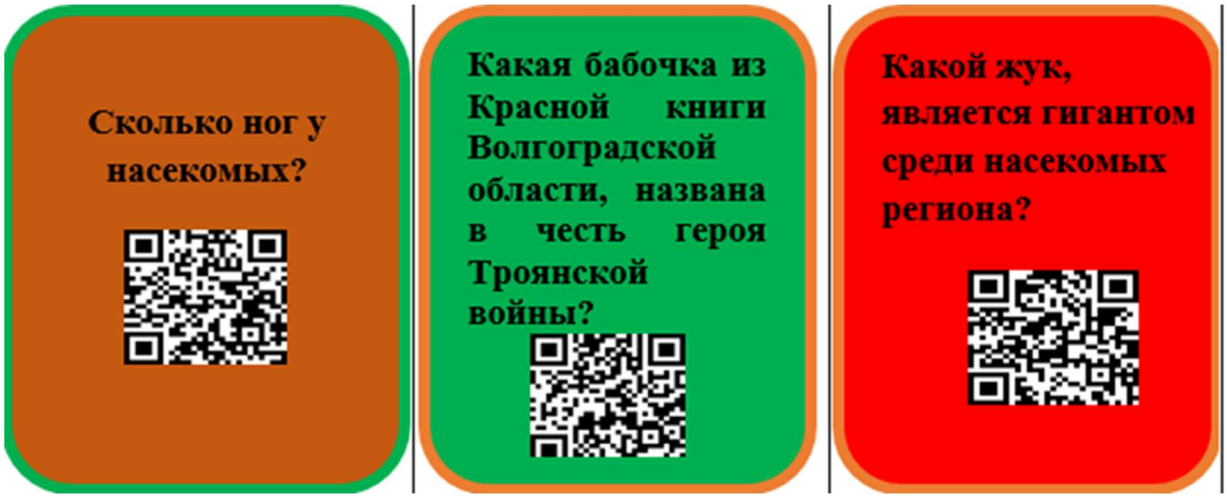


Рис. 14 Образец карточек с Qr-кодами с зашифрованной интересной

Задачи:

- уточнить и расширить знания детей о насекомых Волгоградской области;
- упражнять детей в использовании электронно-цифрового ресурса дидактического пособия

Игровые задания:

Ребенку предлагаются карточки с вопросами, если ответ вызывает затруднение, педагог помогает воспользоваться QR-кодами, которые размещены на этих карточках. Для этого нужно навести камеру телефона или планшета на QR-код нажать на появившуюся ссылку и просмотреть правильный ответ на открывшейся картинке. (рис.15)



Рисунок 15. Ребенку предлагаются карточки с вопросами, если ответ вызывает затруднение, педагог помогает воспользоваться QR-кодами

- На передних лапках какого насекомого Волгоградской области находятся шипы? (На передних лапках находятся шипы у гладкой бронзовки).
- Какая бабочка из Красной книги Волгоградской области, названа в честь героя Троянской войны? (Подалирий – бабочка, названа Карлом Линнеем в честь одного из героев Троянской войны).
- Какой жук, является гигантом среди насекомых региона? (Жук-олень является гигантом среди насекомых региона и не только).
- Чем питается божья коровка? (Божьи коровки питаются не молоком, как в детских сказках, а мелкими насекомыми-вредителями, которые портят сельскохозяйственные угодья. Их «любимые блюда» – тля).
- Где живут пчелы? (Улей — специальное жилище (домик) для пчёл).
- Какое насекомое считается самым трудолюбивым? (Муравьи- самые маленькие насекомые, которые обитают в лесах и полях, они очень трудолюбивые).
- Сколько частей тела у насекомых? (Четыре: голова, грудь, брюшко, шесть ног).
- Сколько ног у насекомых? (У всех насекомых шесть ног).
- Какое насекомое делает мед? (Пчелы делают мед. Процесс изготовления мёда пчёлами занимает примерно 45 дней).

Дидактическое пособие «Насекомые Волгоградской области» грамотно структурировано и охватывает различные аспекты, связанные с развитием, местом обитания, внешним видом насекомых. Особенно ценным представляется акцент на практическом применении знаний: дети учатся заботиться о насекомых, понимать их потребности и осознавать важность бережного отношения к окружающей среде. Использование в лэпбуке инновационных технологий, таких как «QR-код

технология» и информационные ресурсы, делает обучение более интересным и современным. В описании пособия предоставлен подробный список материалов и оборудования, используемых в игре, что позволяет оценить ее практическую реализуемость.



Лэпбук «Насекомые Волгоградской области»" – это не просто дидактическое пособие, а ценный образовательный инструмент, способствующий комплексному развитию ребенка. Пособие отличается продуманностью, высоким качеством исполнения и потенциалом для использования в различных образовательных учреждениях. Рекомендуется к использованию воспитателями, педагогами и родителями, стремящимися к разностороннему развитию своих детей.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в редакции Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955.
2. Буклет оставлен по материалам Красной книги Волгоградской области. Составители: Острая Т.И., Ундакова И.В., Мазина О.В.. ООО Издательство «Волгоград» 25.05.2007г. Тираж 2000 экз.
3. Детская раскраска «Насекомые и не только». Подготовлен по заказу Государственного природоохранного бюджетного учреждения «Мосприрода» в рамках эколого-просветительского проекта «Юные экологи Москвы» 2-е доп. издание, 2015г.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «УМНЫЙ КУБ «ПТИЦЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Зубанова Ольга Геннадьевна

Воспитатель, МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда

zubanova.olya2017@yandex.ru

Аннотация. Природа – это неиссякаемый источник вдохновения и знаний. А птицы с их разнообразием форм, цветов и поведенческих стратегий, являются одним из самых доступных и увлекательных объектов для изучения в любом возрасте. Но как сделать этот процесс исследования интересным и эффективным, особенно для юных исследователей? Ответ прост: через игровую деятельность. Игровая деятельность – это не просто развлечение, это мощный инструмент познания. А когда мы играем вместе с ребенком, мы активно вовлекаемся в процесс, становимся исследователями, наблюдателями. Дидактическое игровое пособие «Умный куб: птицы Волгоградской области» это интерактивный модуль, который поможет детям и взрослым познакомиться с разнообразием пернатых Волгоградской области. Автором разработаны увлекательные способы ознакомления с птицами, их особенностями, местами обитания. По задумке автора дидактическое игровое пособие «Умный куб: птицы Волгоградской области» способствует развитию наблюдательности и любви к природе.

Ключевые слова: орнитология; среда обитания; зимующие птицы; подкормка; многофункциональность; цифровые технологии; интеграция; модуль; постер.

Дидактическое игровое пособие «Умный куб: птицы Волгоградской области» обладает всеми аспектами ФОП ДО и ФГОС ДО: многофункциональностью и вариативностью; стимулирует активное взаимодействие [1] интегрирует все образовательные области; обладает безопасностью и экологичностью материалов; эстетически привлекательно.

«Умный куб «Птицы Волгоградской области» — это дидактическое игровое пособие, которое создано специально для знакомства с пернатыми Волгоградской области. Оно поможет детям расширить знания об окружающем мире, понять то, как в природе все взаимосвязано, сформировать экологическую ответственность [2]

Цель пособия. Создать условия для формирования у детей обобщенных представлений о зимующих и перелетных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания, о значении птиц в природе и жизни человека, и необходимости охраны птиц в окружающей природе.

Задачи:

Образовательные.

✓ расширять представления у детей о птицах родного края и их особенностях;

• упражнять детей в использовании элементарных информационно – цифровых технологий;

Развивающие.

- развивать у детей старшего дошкольного возраста навыки познавательной деятельности через дидактические игры и игровые задания;
- развивать связанную речь детей, логическое мышление;

Воспитательные.

- воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам;
- воспитывать любовь к родному краю.

Дидактическое пособие «Умный куб: птицы Волгоградской области» представлено в виде квадратной картонной коробки - куба с крышкой, размером 40Х40 см. На крышке коробки – куба имеется постер с названием, автором пособия. На каждой боковой грани коробки- куба нанесены постеры с игровыми заданиями. Внутри коробки - куба находятся наглядный материал к каждому модулю игрового пособия (Рис.1)



Рисунок 22. Дидактическое пособие "Умный куб: птицы Волгоградской области"

Содержание дидактического пособия:

Дидактическое игровое пособие «Умный куб: птицы Волгоградской области» включает пять модулей с вариативными заданиями:

1.«Птичьи разговоры»
2. «Узнай по описанию»
3. «Зимующие и перелетные птицы»
4.«Кто чем питается»
5. «Покормите птиц зимой»

1-й модуль «Птичьи разговоры»

Оборудование:

Модуль размещён на четырех боковых гранях «Умного куба». Это квадратные постеры с яркими фото птиц, обитающие в нашем регионе (Рис.2)



Рисунок 23. 1-й модуль "Птичьи разговоры"

Игровые задания:

- педагог предлагает детям рассмотреть внимательно все фото с изображением птиц; вспомнить, как они называются, где они их встречали;
- сымитировать птичьи разговоры, (ворона каркает- «Кар-кар», воробей чирикает-«Чик-чирик», кукушка кукует «Ку-ку», и т.д.)
- педагог все более вовлекает детей в игровую деятельность и задает вопрос: «Хотите услышать, как птицы на самом деле разговаривают? Слушайте внимательно и постарайтесь отгадать птицу. Если дети после предложенного задания не смогли правильно определить название птицы, тогда педагог предлагает им воспользоваться волшебным значком, который называется QR-кодом и мобильным телефоном или планшетом с приложением «Объектив». Воспитатель наводит камеру гаджета на QR-код, который расположен на ярком постере и прослушать озвученный видеоролик, в конце которого появляется отгадка — фото птицы, чей голос и чью трель слушали (Рис.3)



Рисунок 24. Фрагмент "Озвученного постера" с QR- кодом

Так происходит на первом этапе обучения игре. Когда дети освоили правила и обучились пользованию гаджетом, они играют самостоятельно, используя технологии дополненной реальности [3]

2-й модуль «Узнай птицу по описанию»

Оборудование

- игровое поле — таблица с пронумерованными клеточками с номерами от «1 до 6»; (Рис.4)

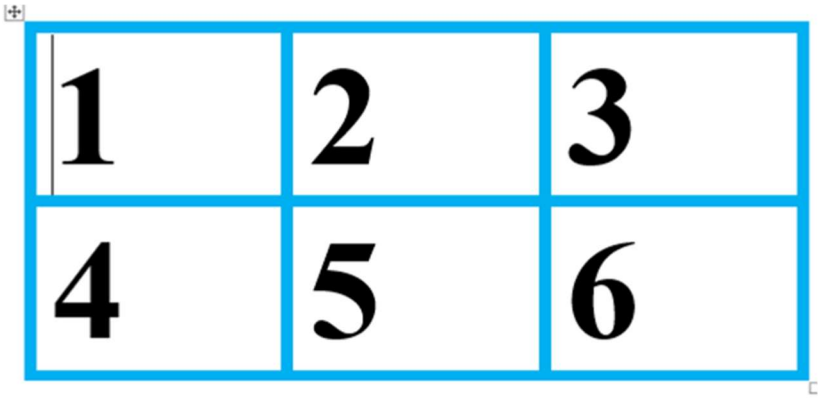


Рисунок 25. Игровое поле 2 модуля "Узнай птицу по описанию"

- «чудесный мешочек» с пронумерованными от 1 до 6 бочонками (Рис. 5)



Рисунок 26. "Чудесный мешочек" с бочонками

- набор карточек с QR-кодами, сгенерированными на короткие видеоролики с краткой информацией о птицах, [4] (как выглядят, где обитают) (Рис.6)



Рисунок 27. Образец карточек с QR - кодами

• альбом, на *нечетных* страницах которого размещены изображения этих же птиц, выполненных из фетра; на *четных* страницах альбома — в рамочках небольшие описательные рассказы о птицах (Рис. 7)

Филин —

это крупная сова, принадлежащая к семейству совиных. Он имеет характерный круглый диск лица, большие уши пушистые и крупные глаза.

Оперение обычно окрашено в коричневые тона с разнообразными узорами, что помогает ему сливаться с окружающей.

Филины активные в ночное время и являются хищниками. Предпочитают эти птицы лесистые и гористые местности. Так же филин известен своим криком.



Рисунок 28. Образец страницы альбома с описательным рассказом и изображением птицы, выполненное из фетра

• призовые фишки (30 штук кружочков, вырезаны из цветного картона) **(**Рис. 8)

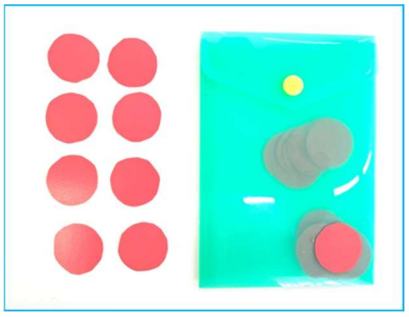


Рисунок 29. Призовые фишки

Игровые задания:

- положить на стол игровое поле;
- разложить в любом порядке в клеточки игрового поля карточки с QR-кодами
- достать из «чудесного мешочка» любой бочонок с номером.
- поставить бочонок на клетку, соответствующую номеру бочонка, а карточку с QR-кодом взять себе и, воспользовавшись мобильным телефоном или планшетом с приложением «Объектив», посмотреть короткий видеоролик о птице [4]
- затем участнику игры надо найти такую же птицу в альбоме и, припоминая характерные особенности, кратко ее описать [4] Если ребенок правильно назвал и описал птицу из альбома, он получает призовую фишку (Рис. 9)



Рисунок 30. 2-й модуль "Узнай птицу по описанию"

<u>3-й модуль</u> «Зимующие и перелетные птицы»

В этом модуле два варианта игровых заданий.

1 Вариант: «Лото»

Оборудование:

✓ две игровых титульных карты — «Зимующие птицы» (Рис. 10)



Рисунок 31. Образец двух титульных карт для лото "Зимующие птицы"

✓ набор карточек с изображением птиц (Рис. 11)



Рисунок 32. Образец карточек с изображением птиц к лото "Зимующие птицы"

Игровое задание:

Игра командная, каждая команда берет по одной титульной карте и после звукового сигнала одновременно начинает размещать карточки с изображением птиц на титульной карте. В завершение капитаны команд называют птиц (участники команды подсказывают). Та команда, которая выполнила задание быстрее и без ошибок, становится победителем.

2 Вариант: «Пернатые сезоны»

Оборудование

✓ пазлы силуэтов деревьев, выполненных из фетра «*голубого*» (холодное время года), и «*зеленого*» (теплое время года) (Рис. 12)



Рисунок 33. Образец пазлов силуэтов деревьев, выполненных из фетра

✓ картинки - липучки с изображением птиц (Рис. 13)



Рисунок 34. Образец изображения птиц на липучках

Игровые задания:

- ✓ педагог предлагает: «Сложи правильно летнее дерево; какого оно цвета, по-твоему, оно должно быть? Почему?»
- ✓ Аналогично выполняется задание с голубым деревом.
- ✓ Далее задание звучит так. Какие птицы называются перелетными? Куда и почему они летают?
- ✓ И снова педагог предлагает подумать: «На каком дереве какого цвета ты разместишь картинки с изображением перелетных птиц **(**на зеленом дереве).
- ✓ Какие птицы остаются зимовать в наших краях? Почему они не улетают? [2]
- ✓ На каком дереве нужно разместить картинки с изображением зимующих птиц? (на голубом дереве).



Рисунок 35. 3-й модуль "Пернатые сезоны"

4-й модуль «Кто, чем питается».

Оборудование:

- ✓ Набор за ламинированных фигурок птиц
- ✓ Набор картинок с изображением корма для всех птиц (насекомые, семена растений, картинки с изображением зимнего прикорма для птиц) (Рис. 15)



Рисунок 36. Образец картинок к 4 модулю "Кто, чем питается"

Игровые задания:

- ✓ Педагог раскладывает перед детьми на столе все фигурки птиц;
- ✓ Предлагает вспомнить и сказать. Чем питаются птицы в теплое время года. Затем дети раскладывают около каждой фигурки птицы картинки с изображением подходящего корма.
- ✓ Педагог просит назвать, какие из птиц остаются зимовать и чем они будут питаться. Добавить к ним соответствующие картинки с изображением корма [5] (Рис. 16)



Рисунок 37. 4-й модуль "Кто, чем питается"

<u>5-й модуль:</u> «Покормите птиц зимой»

Оборудование:

- ✓ картинка-постер «Чем кормить птиц»;
- ✓ фетровые коврики голубого цвета;
- ✓ набор картинок с изображением птиц (на липучках);
- ✓ набор картинок с изображением зерна, семян, проса, крошек белого хлеба;
- ✓ набор картинок с изображением насекомых (для усложнения задания).

Игровые задания:

✓ уточнить, используя постер, каких птиц и каким кормом подкармливать лучше [5]

✓ выбрать из общего количества картинок, картинки с изображением зимующих птиц, разложить их на фетровый голубой коврик.

✓ «Покормите птиц» — разложить каждой птице подходящий корм (Рис. 17)



Рисунок 38. 5-й модуль "Покормите птиц зимой"

Опыт использования дидактического игрового пособия «Умный куб: птицы Волгоградской области» еще больше упрочил мое представление об огромной значимости изучения природы и ее обитателей через игровую деятельность. Пособие продемонстрировало свою высокую дидактическую ценность, став неотъемлемой частью предметно-пространственной развивающей среды дошкольного учреждения. [6]

Дидактическое игровое пособие «Умный куб: птицы Волгоградской области»» может быть эффективно использовано в образовательных учреждениях, на занятиях с детьми и для самостоятельного изучения природы, помогая лучше узнать и полюбить птиц Волгоградской области.

Ссылки на источники

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2. Чернобай В.Ф. Птицы Волгоградской области. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2004. - 287с.

3. Ю.А. Гладкова, Н.Н. Дерлюк «Цифровые технологии в современном дошкольном образовании: теория и практика». Учебное пособие. – Мытищи: КУРО, 2025 – 146 с.

4. Птицы Волгоградской области – с фото и названиями (Электронный ресурс) https://ecoportal.info/pticy-volgogradskoj-oblasti/?ysclid=mpb9pf18d2970738277 [Дата обращения 17.10.2025]

5. Бесплатная электронная биологическая библиотека. Журнал по орнитологии. (Электронный ресурс) https://zoomet.ru/zhurnaly-po-ornitologii.html [Дата обращения 19.10.2025]

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.) (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.) https://docs.cntd.ru/document/499057887

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК КЛЮЧ К МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ

Иванова Ирина Михайловна

Старший воспитатель, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
LEVA3976@yandex.ru

Масленникова Ольга Михайловна

Педагог дополнительного образования, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
ehinacea@yandex.ru

Слободчикова Анна Сергеевна

Учитель-логопед, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
anya.710@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме повышения мотивации дошкольников к изучению природы родного края. Авторы убедительно доказывают, что именно грамотное информационное сопровождение выступает ключевым фактором в этом процессе. В работе рассматриваются различные формы и методы предоставления информации, которые делают процесс познания природы увлекательным и доступным для детей дошкольного возраста. Статья предлагает практические рекомендации по организации эффективного информационного сопровождения в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: информационное сопровождение; экологическое краеведение; информационно-коммуникативные технологии; познавательно-исследовательская деятельность; эколого-туристический кластер; эколого-туристический маршрут; мобильная художественная галерея; видеогид.

Приобщение дошкольников к началам экологического краеведения, воспитание любви к Родине, её природе надо начинать с изучения и сохранения ближайшего природного окружения, т.е. биологических объектов на территории детского сада, которые дети встречают ежедневно. А значит — процесс этот должен быть необычным, интересным, увлекательным! Поэтому педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» преобразовал территорию детского сада в **эколого-туристический кластер, состоящий из эколого-туристических маршрутов** (систем объектов природы и туристических комплексов).

Для большей уникальности, неповторимости и привлекательности эколого-туристических маршрутов на каждом прогулочном участке высадили свои приоритетные растения, которые впоследствии и определили названия эколого-туристических маршрутов (например, «Тенистый сад») (рис.1).



Рисунок 1. Тенистый сад

Процесс преобразования территории и организации детской познавательно-исследовательской краеведческой деятельности на ней не стал бы таким интересным и успешным, не займись мы его информационным сопровождением. На педагогическом совете педагоги МОУ Центра развития ребенка № 11 решил, что информационное сопровождение должно быть: ***разносторонним:*** словесным, наглядным, цифровым и одновременно ***многоуровневым:***

- организационно-методическим для взрослых участников образовательного процесса *(серия обучающих вебинаров, семинаров, практикумов, консультаций, тематическая информация в облачном хранилище*);
- мотивационно-познавательным для воспитанников (генеральный план эколого-туристического кластера, демонстрационные карты эколого-туристических маршрутов, информационно-иллюстративные указатели; «Говорящая книга «Увидеть и сохранить»; мобильная художественная галерея «Растения вокруг нас» «Атлас эколого-туристических маршрутов»).

На площадке «Зелёный мыс», недалеко от входа на территорию дошкольного учреждения, разместили генеральный план эколого-туристического кластера МОУ Центра развития ребенка № 11 (рис.2).



Рисунок 2. План эколого-туристических маршрутов

На плане отмечены все маршруты, видно их месторасположение, указаны их названия, а встроенные QR-коды помогут любому желающему, имеющему мобильный телефон, увидеть подробную карту с описанием того или иного эколого-туристического маршрута. На плане можно выбрать любой эколого-туристический маршрут, но составить план познавательно-исследовательской экспедиции удобнее используя ещё один информационный ресурс — Атлас.

«Атлас эколого-туристических маршрутов» — информационно-дидактическое пособие для организации детских познавательно-исследовательских экспедиций по территории эколого-туристического кластера

ДОУ. Атлас включает в себя набор планов-карт эколого-туристических маршрутов с подробной экспликацией и рекомендации по его использованию (рис.3).



Рисунок 3. Атлас эколого-туристических маршрутов

Любое познавательное путешествие начинается с ознакомления с экспликацией карты определённого эколого-туристического маршрута, выбора объектов для ознакомления, затем на карте стрелками рисуется путь следования юных туристов. Обязательно включаются приключенческие задания, требующие смекалки и выносливости: «Переправься по канатной дороге», «Преодолей скалу» и просто укрепляющая весёлая зарядка.

Это разбавляет интеллектуальную нагрузку, повышает эффект неожиданности от знакомства с очередным природным объектом, способствует лучшему усвоению информации. А где же можно почерпнуть эту информацию? Первый источник — это, конечно, педагог.

Но на каждом маршруте есть ещё и красочные информационные таблички с краткой информацией о приоритетных растительных объектах.

На табличке есть QR-код, который откроет обширную, доступно оформленную информацию (рис.4).



Рисунок 4. Информационные таблички с краткой информацией о приоритетных растительных объектах

Все карты Атласа распечатаны на листах формата А-3 и расположены на специальных металлических рамках-стендах у входа на прогулочный участок. Даже просто рассматривание мимоходом таких карт вызывает у детей интерес и желание узнать, а что же там такое на самом участке!

Следующий эффективный способ информационного сопровождения эколого-краеведческой деятельности — это мобильная художественная галерея «Растения

вокруг нас»! в детском саду. Экспозиции галереи организованы на стенах 4-х лестничных маршрутов (рис.5).



Рисунок 5. Мобильная художественная галерея «Растения вокруг нас!»

Галерея включает 4 экспозиции: «Травянистые культурные декоративные растения (Цветы)»; «Кустарники», «Деревья», «Травянистые дикорастущие растения». В галерее представлены как репродукции картин именитых художников, так и работы совсем юных, начинающих художников — наших воспитанников.

На детских работах именно те растения, которые растут на территории любимого детского сада или встречались во время поездок по территории Волгоградской области, те, что впечатлили ребёнка, затронули эмоционально. Те, которые захотелось нарисовать и, возможно, оставить на память последующим или будущим воспитанникам и гостям дошкольного учреждения. Поэтому девиз галереи — «Увидеть и сохранить!»

Особенность представленных на выставке работ в том, что темы подобраны и расположены попарно, т.е. у каждой детской работы есть своя "пара", автор которой известный художник. Например, у картины "Моя любимая лилия", автор воспитанник детского сада Кирилл Назаренко — пара картина под названием "Белые лилии", её автор известный художник Мария Станиславовна Павлова. Такое расположение картин в галерее позволяет детям убедиться в дом, что красота природы, её неповторимость должна и может быть сохранена и таким «изобразительным» способом — тоже.

Каждая работа, представленная в галерее, имеет свой QR-код, позволяющий не только увидеть, но и «услышать» картину. Для ознакомления с её содержанием достаточно воспользоваться QR-кодом и вы увидите, как дети-авторы с упоением рассказывают о своих работах. Мы сняли небольшие видео с их рассказами.

Экскурсии в галерею помогают детям понять, что патриотизм проявлялся не только в любви к красоте родных мест, но и в заботе о ней в будущем, в сохранении памяти о прошлом.

Впоследствии мы использовали работы мобильной картинной галереи для создания «говорящей книги» «Увидеть и сохранить!» [3]. Эта книжка особенная, в ней нет текста, а есть только иллюстрации с QR-кодами (рис.6).



Рисунок 6. «Говорящая Книга»- «Увидеть и сохранить!»

Это информационно-дидактическое пособие, рассчитанное на детско-взрослую аудиторию.

Нечётные страницы книги познакомят вас с художественным творчеством наших воспитанников и помогут по-новому взглянуть на окружающую природу, увидеть и оценить в ней то, чего раньше не замечали.

Чётные страницы — это своеобразный видео-справочник. На этих страницах оригинальные фото тех самых растений, которые так впечатлили юных художников, и короткий учебный видеофильм, рассказывающий об особенностях растения, изображённого на фото.

Для дошкольников эта книга — путешествие в мир прекрасного, а для педагогов — необычное информационное пособие, с «быстрой» и доступной информацией о некоторых растениях Волгоградской области, обитающих на территории дошкольного учреждения.

Ещё один информационный ресурс — это видеогид «Территория здоровья и зелёных технологий» [4]. Этот маленький красочный альбом позволит вам в любое время года и суток совершить виртуальное путешествие по уникальной территории муниципального дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда" (рис.7).



Рисунок 7. Видеогид «Территория здоровья и зелёных технологий»

И последний, на настоящее время информационный ресурс — авторский мульт-сборник «Видео-звонки Эколят». В каждой группе старшего дошкольного возраста есть свой любимый друг и защитник природы, свой эколёнок. У одних — это Умница, у других — Шалун, у третьих — Тихоня… Эти эколята, сделанные в виде самодельных персонажей обитают в экологических мини-лабораториях

Центров природы в каждой группе. Вместе с детьми они «проводят» эксперименты по выращиванию растений для Детского Ботанического сада. Эколята часто отлучаются по своим делам, «отправляются в экспедиции» и оттуда «как живые» общаются с ребятами по видеосвязи. Такие видео-звонки очень мотивируют детей и они с ещё большим энтузиазмом начинают заниматься эколого-краеведческой и познавательно-исследовательской деятельностью (рис. 8).



Рисунок 8. Эколёнок по видеосвязи рассказывает интересные истории о комнатных растениях и о том, где их Родина и ребята решили, путь выращенная герань будет гостьей на детсадовской клумбе

Использование в организации детской познавательно-исследовательской деятельности информационного сопровождения: карт-схем, познавательных видеороликов, авторских мультфильмов, главными героями, которых являются любители природы — Эколята только повышает интерес детей к познанию, приумножению и сохранению мира природы.

Информационное сопровождение эколого-образовательной деятельности в процессе реализации инновационного проекта «Воспитание юного гражданина России средствами экологического краеведения» позволило педагогам МОУ Центра развития ребенка № 11 сформировать некое современное культурно-информационное пространство, получить новые возможности, делающие жизнь и обучение, как ребенка, так и взрослого человека более занимательным, интересными и увлекательными, а патриотическое воспитание через приобщение детей дошкольного возраста к началам краеведения, изучению природы с использованием современных информационно-коммуникативных технологий — более системным и результативным.

Ссылки на источники

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.) (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.) https://docs.cntd.ru/document/499057887

3. Масленникова О.М. «Говорящая книга «Увидеть и сохранить» https://cloud.mail.ru/public/v9aK/DPsLhufWS [Дата обращения 03.02.2026 г.]
4. Масленникова О.М. «Видеогид «Территория здоровья и зелёных технологий» https://cloud.mail.ru/public/85d4/h3ao6Ahc6 [Дата обращения 11.11.2025 г.]
5. Масленникова О.М. «Мульт-сборник «Видео-звонки Эколят» https://cloud.mail.ru/public/eisS/tcX76SMah [Дата обращения 11.04.2026 г.]

ВЫРАЩИВАНИЕ КОЛЕУСОВ В ДЕТСКОЙ АГРОЛАБОРАТОРИИ И НА ТЕРРИТОРИИ КОЛЕУСОВА ОСТРОВА ДЕТСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА

Чужавская Ольга Николаевна

Воспитатель МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
teremochek-14gr.2018@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт организации исследовательской и практической деятельности дошкольников по выращиванию растения колеус в условиях детской агролаборатории и на территории «Колеусова острова» Детского Ботанического сада. Рассматриваются этапы знакомства с растением, методы посадки, ухода и наблюдения за ростом колеусов, а также их декоративные и полезные свойства. Особое внимание уделено вовлечению детей в процесс выращивания растений, что способствует развитию экологического мышления и ответственности за живые объекты. А использование в организации детской познавательно-исследовательской деятельности информационного сопровождения: карт-схем, познавательных видеороликов, авторских мультфильмов, главными героями, которых являются любители природы — Эколята только повышает интерес детей к познанию, приумножению и сохранению мира природы. Материал будет полезен педагогам, родителям и всем, кто занимается экологическим воспитанием детей и организацией детских экологических проектов.

Ключевые слова: колеус; черенкование; укоренение; размножение.

Уже второй год мы с воспитанниками подготовительной группы исследуем, сажаем, любуемся, выращиваем колеусы в детской агролаборатории и на территории Колеусова острова Детского Ботанического сада. А начался наш эксперимент ещё прошлой зимой, когда за успешное участие в детсадовской викторине «Ребята — Эколята» наша старшая получила приз — набор пакетиков семян нескольких сортов колеусов. При рассматривании дети отметили, что семена очень мелкие и сеять их надо очень аккуратно. Время до посева было достаточно и мы с ребятами решили узнать как можно больше об этих загадочных растениях, красивые фото которых были изображены на пакетиках с семенами колеусов. Интересной и иллюстрированной информации нашлось с помощью родителей воспитанников так много [2], [3], что мы использовали её для изготовления «малюсеньких энциклопедий». Эти малюсенькие энциклопедии пригодились нам потом не раз: в них мы находили ответы на вопросы или подтверждения своих предположений при проведении двухгодичных экспериментов с колеусами (рис.1).



Рисунок 1. Поиск ответов в "малюсенькой энциклопедии"

Эксперимент начался в феврале с посева семян колеуса, ежедневных наблюдений за всходам, пикировки всходов, рассаживания рассады по отдельным горшочкам, а пришло время — высадили большую часть в открытый грунт, остальные — в крупные вазоны на своем прогулочном участке.



Рисунок 2. Колеусы в открытом грунте

После высадки мы продолжали ухаживать за нашими колеусами, в жару поливали клумбу утром и вечером; удаляли сорняки; наблюдали, как растения адаптируются к новым условиям (рис. 2). Колеус стал приоритетным растением на нашем прогулочном участке, поэтому этот эколого-туристический маршрут и стал называться «Колеусов остров» (рис.3).



Рисунок 3. Колеусов остров

А когда наступила осень, детям стало жалко расставаться с любимыми колеусами и мы решили продолжить проект в условиях семьи. Все воспитанники вместе с родителями выкопали из большой клумбы по одному растению и посадили их дома. Два раза в месяц дети рассказывали о том, как поживает колеус у них дома.



Рисунок 4. Проект продолжился в условиях семьи

Колеусы, которые росли в вазонах, мы занесли на зиму в помещение, часть из них вернулась в наш Центр природы. И вот однажды, в конце зимы, к нам в подготовительную группу по видеосвязи позвонила эколёнок Умница (рис.5) [3].



Рисунок 5. Колеусы в Центре Природы. Видео-звонок эколёнка Умницы.

Детей удивило то, что Умница знает о них и об их Колеусовом острове, а также заинтересовало её предложение насчет организации агролаборатории, им

нравится представлять себя учёными, исследователями, делать открытия. Так у нас появилась агро-лаборатория по выращиванию колеусов «Умница и К°». Но вот незадача, у нас на тот момент не оказалось под рукой семян колеусов. Мы по осени сдали их в детсадовский Банк семян. Нас выручили воспитанницы группы — сестры Ладыгины Дарья и Ульяна. Они рассказали, что бабушка дома немного обрезала их колеус, обрезанные веточки (она назвала их черенками) поставила в воду, черенки пустили корни, бабушка посадила их в горшок и теперь у них дома два колеуса!



Рисунок 6. Воспитанницы в домашних условиях размножили колеус

Мы решили последовать советам наших воспитанниц. Я рассказала детям, что черенкование — это способ вегетативного размножения растений, при котором новое растение вырастает из части старого (черенка). Черенок — это отрезанная часть побега с несколькими листьями и почками. Укоренять черенок можно двумя способами: в воде и в почве. Затем предложила: «Давайте, опробуем оба способа и как настоящие агро-исследователи опытническим путём определим, какой способ лучше». Ребята согласились. Работа условно распределилась в три этапа.

Этап 1. Подготовка к эксперименту

1. Подготовили взрослые здоровые растения колеуса.
2. Заготовили прозрачные стаканчики с водой и небольшие горшочки с почвой.

3.Приготовили инструменты: ножницы, палочки для поддержки черенков, лейки с водой.



Рисунок 7. Этап I. Подготовка к эксперименту

Этап 2. Выбор и срезка черенков. Дети под руководством воспитателя: выбирали здоровые побеги колеуса длиной 10–15см; аккуратно срезали черенки ножницами под углом 45º; удаляли нижние листья, оставляя 2–3 верхних листочка.



Рисунок 8. Этап II. Выбор и срезка черенков

Этап 3. Укоренение черенков двумя способами

<u>Способ 1</u>. Укоренение в воде. Это самый наглядный метод для детей: процесс образования корней хорошо виден через прозрачные стенки ёмкости.

1. Срезанные черенки колеуса юные исследователи поместили в прозрачные пластиковые стаканы с чистой водой комнатной температуры.
2. Стаканы поставили в светлое место нашей агролаборатории без прямых солнечных лучей.
3. Ежедневно проверяли уровень воды и доливали её при необходимости
4. Раз в 3–4 дня меняли воду на свежую, чтобы предотвратить загнивание.
5. Наблюдали за появлением корешков: первые тонкие белые корешки появляются через 5–7 дней.
6. Когда корни достигали длины 2–3 см, черенок готов к пересадке в грунт.



Рисунок 9. Способ 1. Укоренение в воде

Способ 2. Укоренение непосредственно в грунте. ***Этот метод ближе к естественным условиям, но менее нагляден для детей (рис. 10).***

1 . Подготовили небольшие горшочки с рыхлой почвой.
2 Сделали небольшое углубление (3–4 см) палочкой.
3 Поместили черенок в лунку, заглубляя на 2–3 см, и аккуратно уплотнили почву вокруг.
4 . Полили тёплой водой.
5 Создали мини-тепличку: накрыв черенок прозрачным стаканчиком для поддержания высокой влажности.
6 Поставили горшочки в светлое место без прямых солнечных лучей.
7 Ежедневно проветривали тепличку 2–3 раза в день по 10минут.
8 Поливали по мере высыхания верхнего слоя почвы.
9 Признак успешного укоренения — через 2 недели появились новые листочки.



Рисунок 10. Способ укоренения в грунте

В ходе эксперимента юные исследователи выявили преимущества и недостатки каждого способа размножения колеуса.

Преимущества 1-го способа для исследователей (рис.10)**:**

- наглядность — дети видят, как растут корни;

- простота — не требуется подготовка почвы;
- низкий риск загнивания при правильном уходе;
- возможность вести «дневник наблюдений» с зарисовками.

Недостатки:

- требуется регулярная смена воды;
- при пересадке в грунт растение испытывает стресс из-за смены среды.



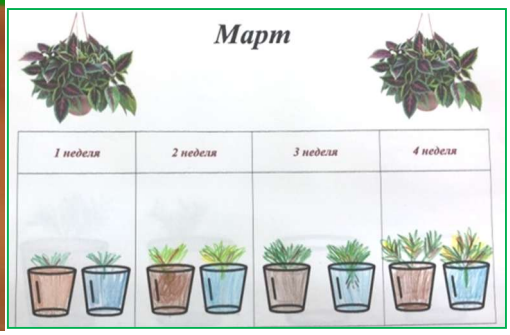


Рисунок 11. Преимущества и недостатки 1-го способа

Преимущества 2-го способа:

- растение сразу адаптируется к грунту, нет стресса при пересадке;
- меньше риска загнивания по сравнению с водой при правильном уходе;
- более естественный процесс укоренения.

Недостатки для дошкольников:

- нельзя визуально наблюдать за ростом корней;
- требуется больше внимания к влажности и проветриванию.





Рисунок 12. Преимущества и недостатки 2-го способа

Общие выводы, сделанные участниками эксперимента:

1. Оба способа работают — из черенка вырастает новое растение. Необходимо наблюдать, ухаживать за растениями, вести дневник наблюдений.
2. В воде корни появляются быстрее, но пересадка в грунт требует осторожности.
3. В грунте растение сразу привыкает к почве, но нужно внимательно следить за влажностью.
4. Колеус легко размножается обоими методами. Совместно мы пришли к выводу что черенкование — увлекательный процесс, а выбор способа зависит от того, что важнее: увидеть корни сразу (вода) или вырастить растение без пересадки (грунт).
5. Окраска листьев у новых растений такая же, как у материнского.

Выводы

Экспериментирование в агролаборатории «Умница и К°» показало, что дошкольники могут успешно размножать растения черенкованием и объединять их в коллекции, ориентируясь на окраску листьев (рис. 13).



Рисунок 13. Дошкольники могут успешно размножать колеус

В ходе работы дети:

- узнали о способе вегетативного размножения;
- научились аккуратно обращаться с растениями;
- развили навыки наблюдения и ухода за живыми объектами;
- почувствовали себя «юными ботаниками»;
- поняли, что из маленькой веточки может вырасти полноценное растение.

Проект «Колеусов остров» доказал, что даже сложные на первый взгляд задачи по выращиванию декоративных растений доступны детям при правильной организации работы. Колеусы стали не только украшением Детского Ботанического сада, но и эффективным инструментом обучения и формирования бережного отношения к природе.

Ссылки на источники

1. ВИКИПЕДИЯ. Колеус. https://en.wikipedia.org/wiki/Coleus [Дата обращения 19.11.2025 г.].

2. Каталог колеусов. https://koleys.tilda.ws/ [Дата обращения 27.01.2026 г.].

3. Масленникова О.М. «Мульт-сборник «Видео-звонки Эколят» https://cloud.mail.ru/public/eisS/tcX76SMah [Дата обращения 11.04.2026 г.]

«ГОСТИ НА КЛУМБЕ» — ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ БОТАНИЧЕСКОМ САДУ

Мурушкина Марина Юрьевна

Воспитатель, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград
mari71m15m@mail.ru

Гришина Ольга Петровна

Воспитатель, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград
klyarik-2011@mail.ru

Аннотация. В статье «Гости на клумбе» — экспериментальная деятельность в детском ботаническом саду» представлена система экспериментальной деятельности дошкольников в условиях детсадовского Ботанического сада. Автор делится опытом организации наблюдений и простых опытов с комнатными растениями. Такие опыты помогают детям осваивать базовые естественнонаучные представления: рост и развитие комнатных растений, их связь с условиями среды. Особое внимание уделяется формированию у дошкольников исследовательских умений (наблюдение, сравнение, фиксация результатов) и экологической культуры [1]. Практические рекомендации будут полезны воспитателям, работающим над познавательным развитием детей через взаимодействие с живой природой.
Ключевые слова: комнатные растения; герань; каланхоэ; эколаборатория.

В своей статье нам хочется поделиться опытом реализации увлекательного экологического проекта «Гости на клумбе» в группе среднего дошкольного возраста.

Его целю было познакомить детей с особенностями размножения и выращивания комнатных растений и создания из них необычных клумб на эколого-туристическом маршруте (*прогулочном участке*) детского Ботанического сада на территории дошкольного учреждения.

А началось всё с неожиданного видеозвонка эколёнка по имени Шалун (рис.1).

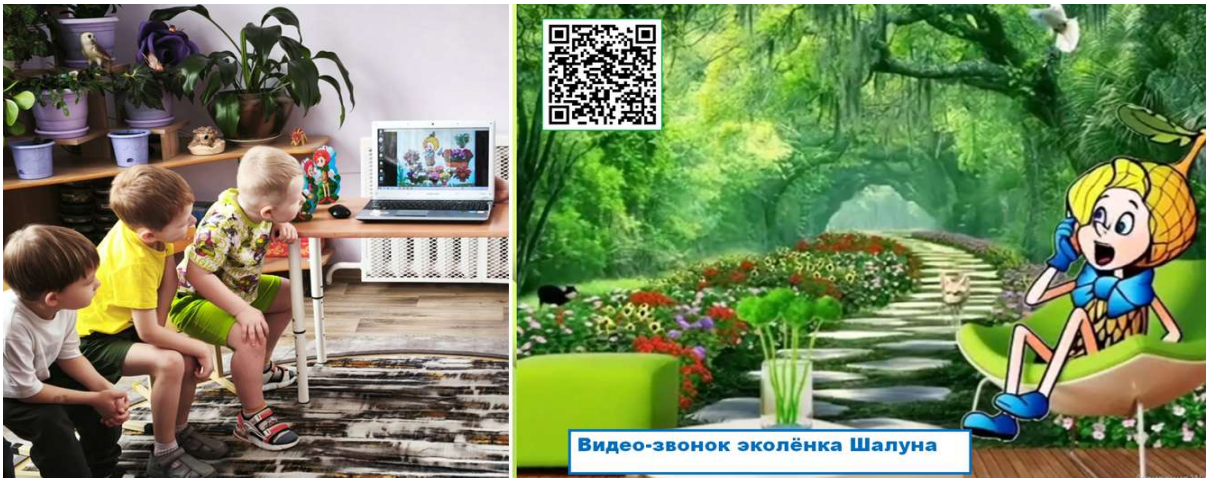


Рисунок 1. Видео-звонок эколёнка ребятам группы

Надо сказать, что через такие видео-звонки *(специально сгенерированные и озвученные текстом нужного содержания небольшие эмоциональные мультфильмы экологического содержания)* [2] воспитанники узнают много нового и интересного. А сами видео-звонки являются хорошим мотиватором для начала детской познавательно-исследовательской деятельности. Так произошло и в нашем случае.

Оказалось, что эколёнок Шалун не раз незаметно заглядывал в нашу группу и видел, как ребята ухаживают за комнатными растениями: поливают, опрыскивают, протирают листочки влажной салфеточкой, осторожно рыхлят специальной палочкой землю в горшочках. Ему нравилось наблюдать за детворой, а всё потому, что Шалун тоже очень любит комнатные растения и многое о них знает. Его рассказ был таким интересным и познавательным для ребят! Из него дети узнали, что эти растения не всегда были комнатными. Значит, мы можем высадить герань (Pelargonium); каланхоэ (Kalanchoe); хлорофитум (Chlorophytum); монстеру (Monstera) в наши клумбы на территории детсадовского Ботанического сада на своём участке! Но тогда опустеет наш Центр природы, что делать?

И снова нам на помощь пришёл Шалун, он подсказал нам, как из одного растения можно сделать несколько, размножая их черенками. Он признался, что хотел сделать детям сюрприз, превратив их прогулочный участок в необычный природный уголок, где на клумбах будут расти только комнатные растения, но, к сожалению, одному ему не справиться и предложил сделать это вместе.

Ну, разве мы с ребятами могли отказать Шалуну? Ведь он хотел сделать необычным и интересным наш прогулочный участок! Руководствуясь советами и подсказками Шалуна, на следующий день мы с ребятами принялись за работу.

Этап 1. Заготовка черенков.

Мы приготовили в нашей небольшой эко-лаборатории, на наш взгляд, все самое необходимое: грунт, маленькие горшочки, мини теплички, лейки с водой. Затем внимательно осмотрели комнатные растения в уголке природы. Воспитатель показала, как правильно обрезать черенки:

- выбрали здоровые побеги без признаков повреждений;
- с помощью ножниц сделали аккуратные срезы под углом;
- для герани и каланхоэ взяли верхушечные черенки с 3–4 листьями;
- у хлорофитума использовали молодые розетки, отходящие от основного куста;
- монстеру решили не черенковать, у нас их две, поэтому одну из них та, что поменьше, решили высадить на участок.

Каждый ребёнок попробовал самостоятельно срезать черенок под присмотром воспитателя. Рассмотрим этот процесс на примере герани (рис.2 -3):



Рисунок 2. Заготовка черенков герани



Рисунок 3. Посадка черенков герани для укоренения в мини-тепличку

Этап 2. Укоренение черенков

Мы использовали один способ — укоренение в грунте:

- подготовили небольшие горшочки с рыхлой почвой;
- посадили черенки, слегка увлажнили почву;
- поставили горшочки с черенками в мини-тепличку для создания парникового эффекта.

Дети ежедневно проверяли состояние черенков, зарисовывали наблюдения в дневник и отмечали, какие растения выглядят свежее: это были герань и хлорофитум, а это значит, что они укоренились быстрее, чем каланхоэ (рис. 4).



Рисунок 4. Ежедневный уход, наблюдения и фиксирование результатов

Этап 3. Создание коллекции гераней.

Дети дома делились впечатлениями о своих экологических экспериментах, и выяснилось, что у некоторых дома тоже растут герани разных сортов. А когда мама одного из воспитанников принесла в подарок нашим юным исследователям герань Королевскую (рис. 5) и ребята об этом рассказали дома, гераней у нас заметно прибавилось: семьи воспитанников поделились с нашей эколабораторией новыми сортами герани. Мы решили создать коллекцию гераней (рис. 6).



Рисунок 5. Подарок — герань Кооролевская

.



Рисунок 6. Это пока небольшая, но уже коллекция гераней

Для устройства клумбы на территории участка детсадовского Ботанического сада нам нужно много рассады, поэтому мы будем черенковать размножать имеющиеся коллекционные экземпляры герани. Мы этому уже научились и надеемся, всё у нас получится (рис. 7).



Рисунок 7. Эколаборатория на подоконнике

Каланхое и хлорофитум тоже не остались без внимания, дети за ними ухаживают, и посмотрите какие пышные результаты у нас в эколаборатории на подоконнике! Ждём теплой устойчивой погоды, чтобы высадить наших теплолюбивых гостей на клумбу детского Ботанического сада! (рис. 8)



Рисунок 8. Хлорофитум и каланхоэ уже готовы к пересадке на клумбу

Проект «Гости на клумбе» стал для воспитанников группы среднего дошкольного возраста настоящим открытием:

- дети узнали, как размножать комнатные растения черенками;
- освоили правила ухода за рассадой и взрослыми растениями;
- поняли, что труд и забота помогают природе становиться ещё прекраснее;
- научились работать в команде и радоваться общим успехам.

Каждый осаженный черенок становился поводом для живого разговора о природе, а ежедневный уход за растениями превращался в уроки доброты и ответственности.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.) (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.) https://docs.cntd.ru/document/499057887
2. Масленникова О.М. «Мульт-сборник «Видео-звонки Эколят» https://cloud.mail.ru/public/eisS/tcX76SMah [Дата обращения 09.02.2026 г.]

«ВЫРАЩИВАНИЕ КОЛЛЕКЦИЙ ПЕТУНИЙ — ШАГИ К СОЗДАНИЮ ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АМПЕЛЬНОГО ДВОРИКА В ДЕТСКОМ БОТАНИЧЕСКОМ САДУ»

Пеккель Елена Сергеевна

Воспитатель. МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда.
lena_07016@mail.ru

Козлова Ирина Ивановна

Воспитатель МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда.
irinakozlova.htc@gmail.com

Аннотация: Проект направлен на экологическое воспитание и развитие исследовательских навыков у дошкольников, через практическую деятельность по выращиванию ампельной петунии и обустройство тематического пространства – Ампельного дворика – на территории детского ботанического сада.
Ключевые слова: ампельный дворик; петунии; ботанический сад.

Любовь к цветам с древних времён свойственна всем народам. Яркие, разнообразной формы, с приятным ароматом цветы всегда привлекали и привлекают внимание взрослых и детей. [1]
Так как большую часть времени ребята проводят в детском саду — своем втором доме, то хотят видеть его уютным и красивым. Поэтому мы вместе пытаемся украсить и сделать его интересным. И, естественно, не только групповое помещение, но и прогулочный участок, который с недавних пор стал эколого-туристическим маршрутом «Ампельный дворик». (рис.1)

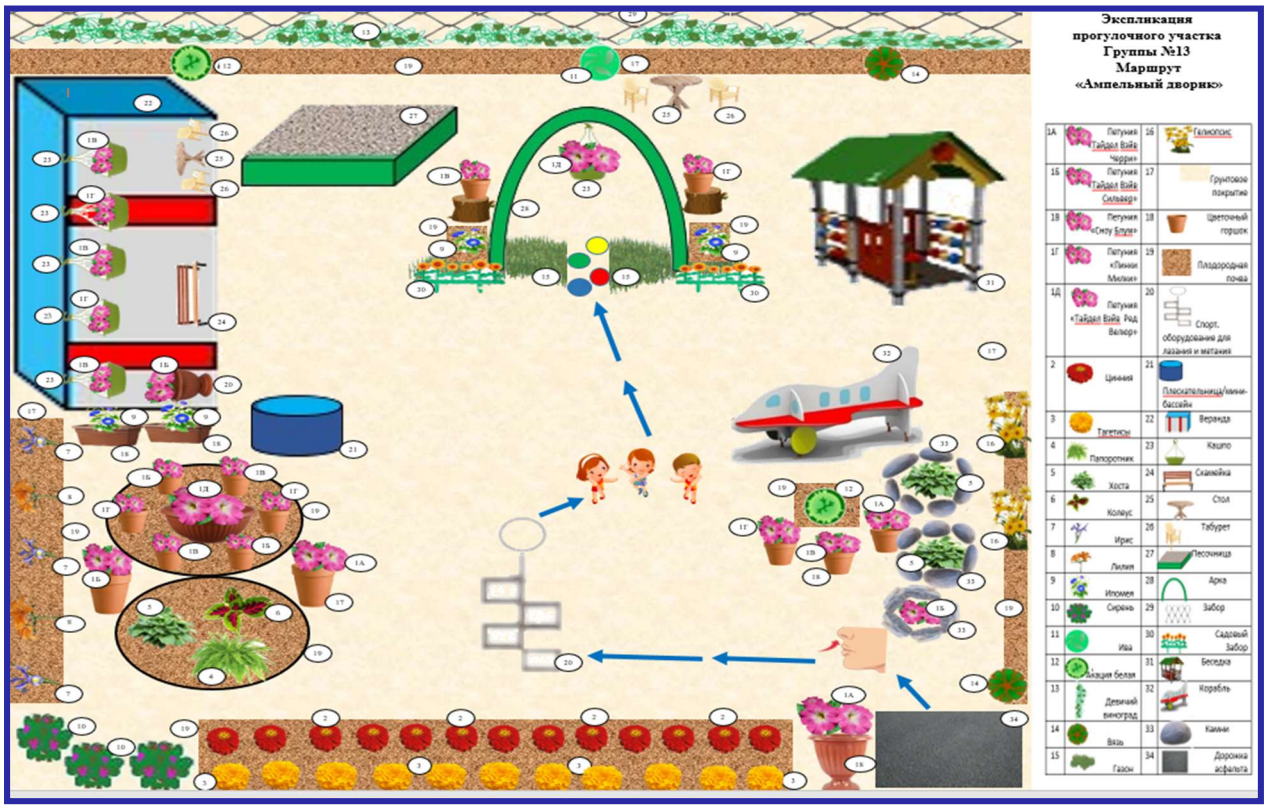


Рисунок 1. Эколого-туристический маршрут «Ампельный дворик»

Как на территории нашего участка появился ампельный дворик? Эту красоту дети придумали и вырастили сами.

За несколько лет совместной экспериментальной деятельности мы с ребятами поняли, что, к сожалению, в открытом грунте на нашем участке растения плохо приживаются и растут *(*так как около 40 лет назад на нашей территории была дворовая бетонированная площадка и слой почвы здесь всего около 30 см*.)* И тогда мы подумали, а что, если попробовать посадить красивые цветы в вазонах и кашпо. Совместные наблюдения и изучения литературных источников, к которым мы привлекли и родителей воспитанников, помогли нам выяснить, что в вазонах и кашпо растут ниспадающие растения или ампельные.[2]

И тогда мы решили, что сможем благоустроить наш любимый прогулочный участок, вырастив цветочную рассаду самостоятельно.

В ходе воплощения задуманного проекта, с историей которого вы можете познакомиться через фоторепортаж (рис. 2), мы узнали много разной и полезной информации о цветочных растениях и остановили свой выбор на петунии [3].



Рисунок 2. Фоторепортаж о ходе проекта

В начале эксперимента мы пытались вырастить больше сортов петунии. В процессе наблюдений и экспериментов с детьми, выяснили, что не все сорта этого растения обладают хорошей всхожестью и живучестью, и остановились на семействе тайдел, а именно: «тайдел вэйв черри», «тайдел вэйв ред велюр», «тайдел вэйв сильвер», «пинки милки» и «сноу блум». (рис.3)

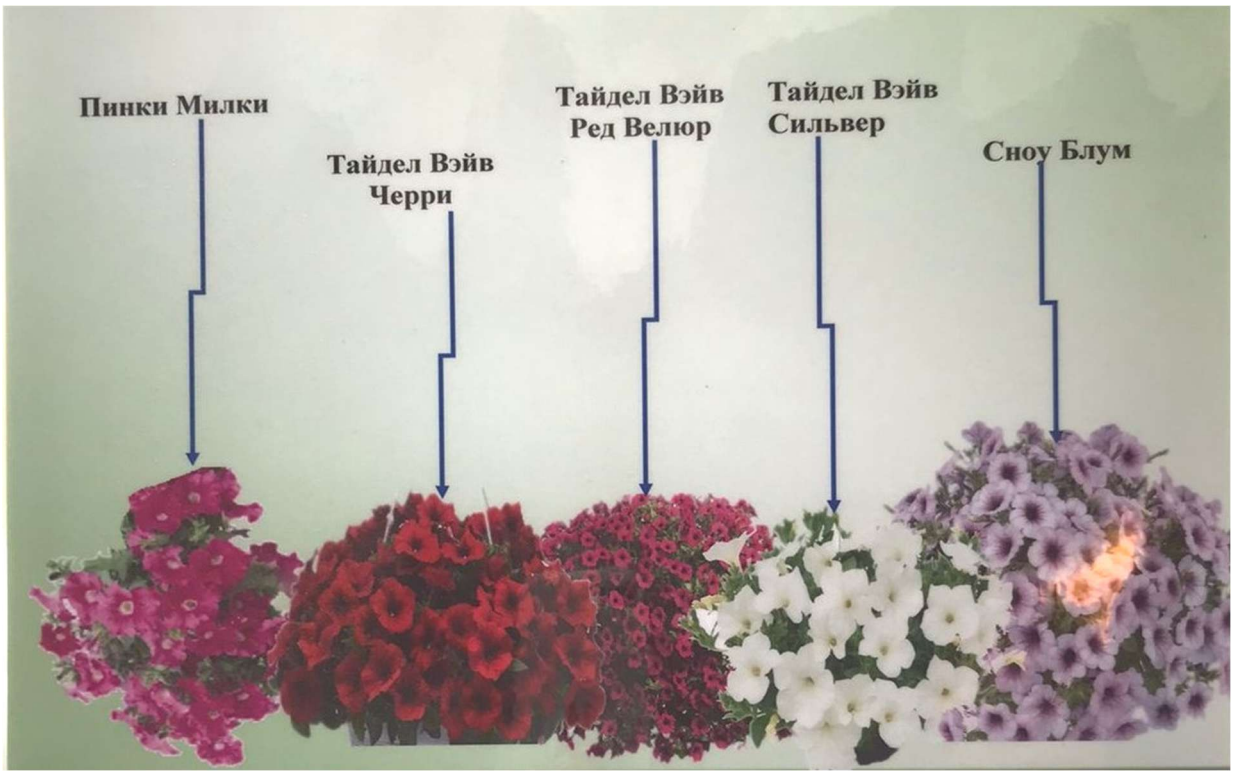


Рисунок 3. «Семейство Тайдел»

Для выращивания петунии мы использовали два способа: *семенной* и *черенкование*. Их нам подсказала эколёнок Тихоня, ставшая нашим помощником и мотиватором на протяжении всего проекта. (рис.4)



Рисунок 4. Способы выращивания петунии

1.Способ — семенной (рис.5)

Цель: получение рассады для дальнейшего выращивания в кашпо, горшках. Позволяет рассчитать время посева и обеспечить раннее цветение петунии.

Для начала, мы приобрели семена, подготовили почву и вскоре посеяли семена петунии в маленькие стаканчики на глубине 3-5 мм. и установили их в мини-теплицы в хорошо освещённое место. Но, как выяснилось в процессе наблюдения, естественного света для петунии оказалось мало, поэтому для удачного продолжения эксперимента решили использовать фитолампу.

Дети регулярно опрыскивали почву, поворачивали емкости для равномерного освещения. Когда у всходов сформировалось по 4 листочка, пересадили петунии в горшочки размером побольше.

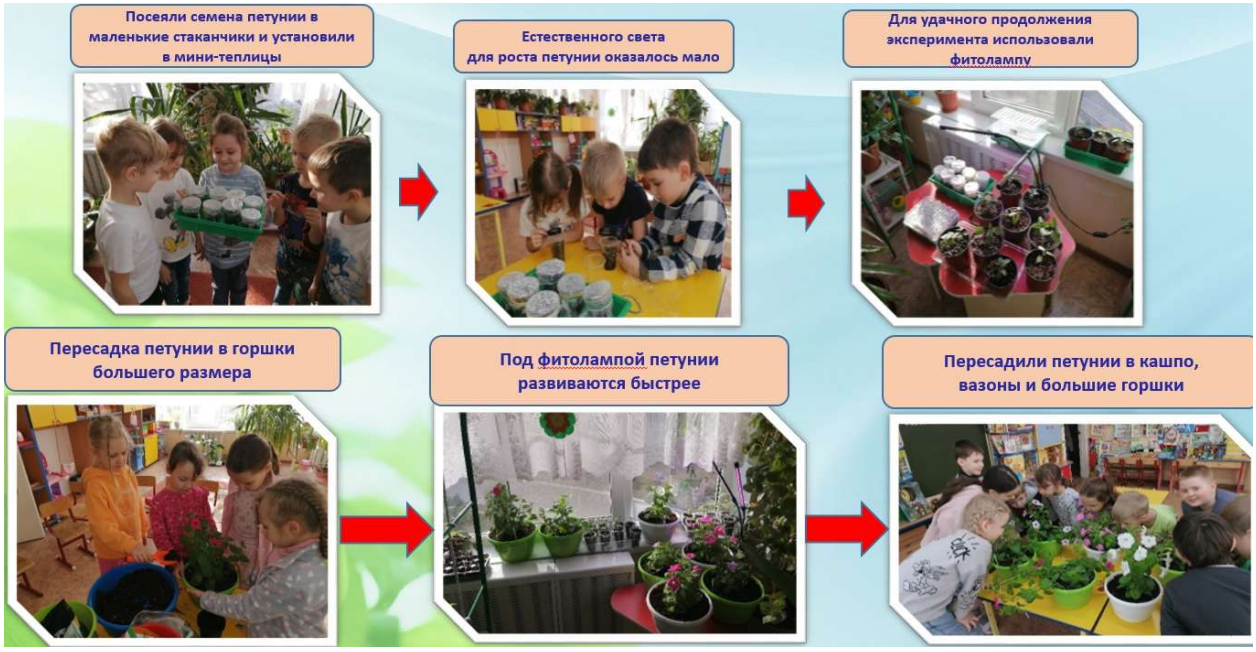


Рис. 5 Семенной способ выращивания петунии.

Юные экспериментаторы заметили, что под фитолампой петунии развивались быстрее и, когда появились первые цветочки, мы пересадили их в кашпо, вазоны и большие горшки на территории ампельного дворика (рис.6).

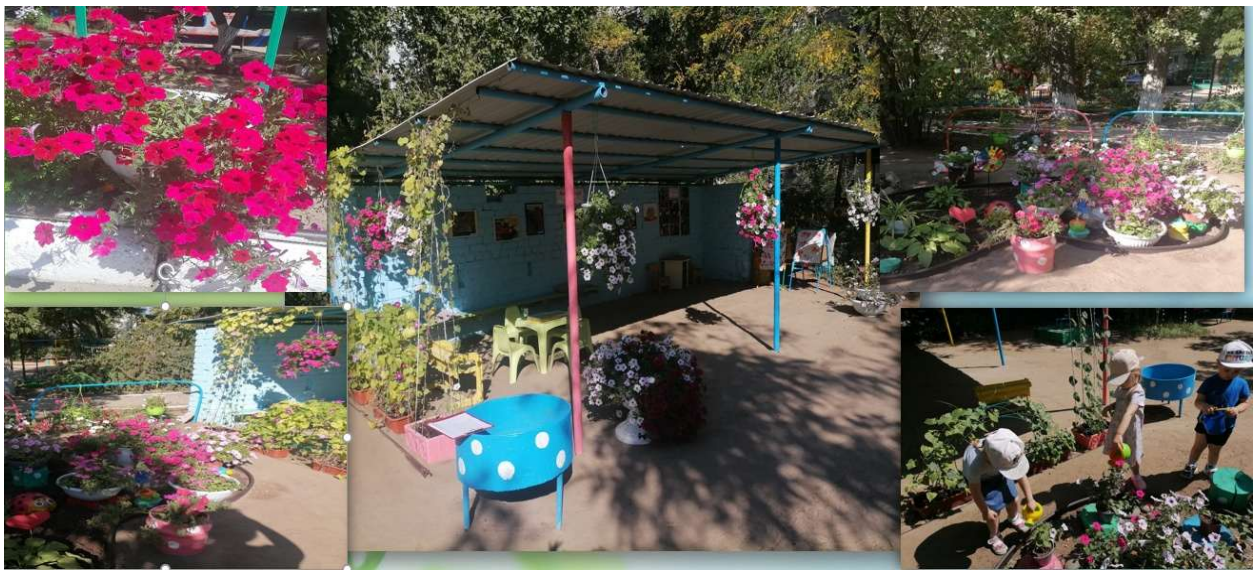


Рисунок 6. Результаты работы по выращиванию ампельной петунии

2. Способ — черенкование

Цель: быстрое получение большого количества генетически идентичных растений, сохранение сортовых признаков, ускорение цветения.

Перед черенкованием осмотрели петунии на предмет болезней или вредителей, так как даже небольшое поражение может стать причиной гибели растения на ранней стадии развития.

С чего начался способ черенкования? Ребята срезали верхушечный побег длинной 5-10 см, удалили с него нижние листья, оставив 4-5 верхних листочков.

Затем, подготовили пластиковые стаканчики с отверстиями, наполнили их торфом, смешанным с вермикулитом и перлитом.

С помощью пластиковой пипетки увлажнили материал, посадили черенки на глубину 2\3 стебля и уплотнили почву вокруг черенка.

Стаканчики с черенками поместили в специальный прозрачный контейнер с отверстиями и поставили в светлое место, для лучшего эффекта использовали фитолампу (рис. 7).



Рисунок 7. Способ размножения петунии черенкованием

Дети наблюдали, как развивалась корневая система, через прозрачные стаканчики это хорошо было видно. Все наблюдения ребята фиксировали в Журнале наблюдений. Когда корневая система развилась хорошо (прошло около 2 недель), пересадили в постоянный горшок или вазон. Перед как вынести вазон в Ампельный дворик, постепенно приучаем растения к обычным условиям, увеличивая время проветривания. Потому что, как мы выяснили экспериментальным путём, в период размножения петуния нуждается в тепле и нам приходилось его поддерживать на уровне 21-22 градуса.

Такие способы выращивания петунии стали увлекательным образовательным занятием для детей, развивающим ответственность и интерес к природе. Петунии радуют нас своей красотой с мая по ноябрь.

Эти чудесные цветы не зря называют «королевами сада», они обладают неповторимым шармом и загадочностью, а насекомые, которые помогают нам выращивать урожай семян, опыляя цветы, привлекает аромат и яркий цвет этих растений.

Наш ампельный дворик стал настоящей изюминкой детсадовского Ботанического сада, он привлекает внимание посетителей своей красотой и изяществом, а также несёт особую просветительскую функцию. На информационных табличках любой посетитель сможет найти для себя интересную и полезную информацию о петунии. Да и сами дети многое знают и могут рассказать (рис.8).



Рисунок 8. Ампельный дворик — изюминка детсадовского Ботанического сада

Информацией о петунии с детьми «делилось» наше мудрое дерево.



Рисунок 9. Мудрое дерево - ива

Роль этого модуля мы отвели любимой детьми старой иве, которая находилась в центре участка (рис.9). Стоит только протянуть руку к иве и снять с веточки ***секретик*** *(*на ветвях ивы мы, воспитатели, заблаговременно развешиваем записки

с интересными фактами о петунии.) Дети снимают записки и делятся своими открытиями (рис. 10).



Рисунок 10. Записки с интересными фактами о петунии

Такой формат подачи информации идеально подходит для детей старшей и подготовительной группы. Они с интересом узнавали что-то новое и делились информацией со своими друзьями и родителями.

Для малышей мы изменили подход и развешивали **картинки** с заданиями или вопросами. Например: «Какого цвета петунию ты видел?», «Чего сегодня хочет петуния?», «Кто сегодня прилетал в гости к петунии?». Малыши, тоже с удовольствием отвечают на вопросы и с интересом выполняют задания. (рис. 11)



Рисунок 11. Картинки с заданиями или вопросами для малышей

Такой формат получения знаний и приобретения навыков наблюдений, исследований, труда в природе является доступным и, что немаловажно, увлекательным и интересным для наших воспитанников.

В ходе реализации этого проекта нам удалось:

- сформировать у воспитанников представления о способах размножения растений, условиях их роста и методах ухода за сеянцами и рассадой;
- сформировать потребность в необходимости систематических наблюдений и фиксации результатов;
- приобщить воспитанников и их родителей к активной природоведческой деятельности.
- и, пожалуй, самое главное нам удалось пробудить любовь и бережное отношение к растениям через восприятие их красоты и многообразия;

Мы надеемся, что вам было интересно и, возможно вам, уважаемые коллеги, захочется использовать наш опыт в экологическом образовании дошкольников.



Рисунок 12. Фрагмент Ампельного дворика

Ссылки на источники

1. «О ДЕТСТВЕ» Портал для детей, родителей и педагогов. https://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project/14953.html [Дата обращения 02.03.2026 г.

2.ВикипедиЯ. «Ампельные растения. https://ru.wikipedia.org/wiki/Ампельные_растения?ysclid=mpk7puumu4841099807 [Дата обращения 19.02.2025 г.]
3. Интернет-энциклопедия «Петуния» https://ru.ruwiki.ru/wiki/Петуния [Дата обращения 02.02.2025 г.]

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ В «ДЕТСАДОВСКИЙ ЛЕСОК» В СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ ТЕМЫ: «ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»

Слободчикова Анна Сергеевна

Учитель – логопед, МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда
anya.710@mail.ru

Аннотация. Наш мир полон чудес, самые яркие открытия зачастую происходят в самом доступном для ребенка уголке – детском саду. Дошкольное учреждение – это не только стены группы и игровые площадки, но и живой мир за их пределами. «Детсадовский лесок», находящийся на территории образовательного учреждения, становится идеальной лабораторией для формирования экологической культуры, познавательной деятельности у дошкольников. Познавательная экспедиция в «Детсадовский лесок» позволяет детям ощутить природу телом, глазами и эмоциями, превращая абстрактные понятия в личный опыт. Данная статья содержит опыт проведения познавательной экспедиции и роль исследования в реализации не только эколого-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, но и формирования лексико-грамматических категорий русского языка, обогащения связной речи детей. Автор подробно описывает структуру и содержание познавательной экспедиции в «Детсадовский лесок». Рассматривает этапы подготовки, проведения и подведения итогов экспедиции, включая выбор темы, разработки маршрута, подготовки необходимого оборудования. Особое внимание уделяет методам активного вовлечения детей в процесс познания: наблюдение, экспериментирование, использование информационных источников, игровую деятельность, творческое самовыражение.
Ключевые слова: экспедиция; исследование; экологическая культура; познание; уникальность природы; кора шероховатая; береста; чечевичка; обогащение словаря.

В современном дошкольном образовании, где главным ориентиром является Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) [1], познавательная экспедиция выступает не просто как увлекательное занятие, а как мощный инструмент для достижения целей. Это не просто прогулка или экскурсия, а целенаправленное исследование, которое позволяет детям активно познавать окружающий мир, развивать свои способности и формировать личностные качества.

Человек является частью природы. Природа – это лоно, в котором появляется каждый из нас. Любить природу, значит любить себя. Нельзя не любить то, что дает тебе жизнь, без чего твое существование не было вообще возможным. (Рис. 1)



Рисунок 1. Деревья и кустарники "Детсадовского лесочка"

Подрастающее поколение, живя в крупных городах, очень редко:

- ✓ слушает пение птиц; (Рис.2)



Рисунок 2. Дети с педагогом слушают пение скворца в "Детсадовском лесочке"

- ✓ наблюдает за насекомыми; (Рис.3)



Рисунок 3. Наблюдение за насекомыми в "Детсадовском лесочке"

- ✓ любуется разнообразием растений;
- ✓ гладит кору деревьев;
- ✓ заботиться о природе и просто дышит свежим воздухом. (Рис.4)
- ✓



Рисунок 4. Дети с педагогом подкармливают птиц

Поэтому нам взрослым необходимо показать детям уникальность природы родного края, ее красоту и необъятность, сформировать понятие, что она самоценна.

«Детсадовский лесок» - миниатюрный, но от этого не менее значимый мир природы. Он является неотъемлемой частью **детского Ботанического сада** МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, который создан как эколого-краеведческая среда на территории дошкольного образовательного учреждения и предоставляет детям богатейший познавательный материал, а педагогам – возможности для реализации полноценного эколого-патриотического воспитания.

Основная задача моей работы, как учителя – логопеда с детьми с ОНР является всестороннее развитие речи детей. [2]

У таких ребят недостаточно сформированы **познавательные процессы, которые связаны с речевой деятельностью.**

Главной **целью** моей работы в данном направлении является:

- ✓ развитие связной речи детей, её обогащение;
- ✓ формирование лексико-грамматических категорий через непосредственное наблюдение и общение с природой. (Рис.5)



Рисунок 5. Воспитанники исследую хвоинку, которую обнаружили в "Детсадовском лесочке"

Не сформировавшиеся *познавательные процессы* рекомендую развивать посредством изучения определенных лексических тем. В планировании коррекционно-развивающей работы многие темы имеют экологическое

содержание. Поэтому определённую часть занятий (обычно это повторение и закрепление лексической темы) можно проводить с детьми в природе. [2]

Отмечу, что восприятие детьми любой информации (познавательной, речевой) происходит более чутко и эмоционально. Да и как может быть по-другому, если образовательный процесс идет не через рассматривание иллюстраций, а через чувственное соприкосновение с живой природой. Педагог делает акцент и помогает детям увидеть и понять окружающую красоту. «Кора шероховатая» (*определили на ощупь, поглаживая ствол дерева*); «хвоя пахучая» (*с удовольствием вдыхали смолистый аромат*); «листочки изумрудные» (*так вот он какой изумруд!*); «берёзка белоствольная, нежная» (*её белый ствол ни с каким другим не спутаешь, береста нежная, шелковистая*).

Занятия в живой природе мы с детьми называем **познавательно-исследовательской экспедицией.**

Экспедиция наиболее успешно и продуктивно включает воспитанников в осмысленную деятельность, в процессе которой, они сами могут обнаружить новые свойства природных объектов, их сходства и различия, и, пожалуй, самое главное — детям предоставляется возможность приобретать новые знания самостоятельно. [3]

Такая детская осмысленная деятельность, несомненно, обогащает деятельность детей элементами экспериментальной работы, развивает познавательную активность, совершенствует развитие речи, обогащает словарь, формирует лексико-грамматические категории, побуждает проявлять самостоятельность суждений, формирует интерес к природным объектам, но главное воспитывает основу эколого-патриотической культуры человека.

Для примера предлагаю познакомиться с организацией познавательной экспедиции в «***Детсадовский лесок»***, которая была использована мной при повторении и закреплении лексико-грамматической темы*:* ***«Лес. Деревья. Кустарники»***

Цель этой познавательно - исследовательской экспедиции в том, чтобы предоставить детям возможность в холодный период времени (когда все деревья стоят голые, без листвы) определить по внешним наиболее различимым признакам название деревьев, которые растут в **«Детсадовском лесочке» на территории детского Ботанического сада» МОУ Центра развития ребенка № 11**

При этом были решены следующие **задачи:** [2]

1) ***коррекционно-образовательные***

- закрепление представлений о лесе и деревьях в лесу;
- расширение знаний о деревьях, растущих на территории образовательного учреждения;
- выявление изменений, происходящих с деревьями зимой, а также признаков деревьев по которым зимой можно определить их название;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Лес. Деревья. Кустарники»;
- совершенствование грамматического строя речи.

2) ***коррекционно-развивающие***

- развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия.

3) ***воспитательные***

- формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

Первым этапом организации познавательной экспедиции является умение вызвать желание у детей отправиться в запланированную педагогом экспедицию. [3]

Дошкольники — отзывчивые ребята и очень любят помогать старшим.

Поэтому можно использовать такую ситуацию: поделиться с детьми такой проблемой: *«Сегодня, когда я шла по дороге на работу и разглядывала деревья, которые мне встречались на улице. Я задала себе вопрос: «Какие деревья я увидела?» К сожалению, я не смогла назвать все деревья, потому что зимой они выглядят иначе, чем летом. И я опять задумалась: «Какие виды деревьев бывают?», «Какие изменения с ними происходят?», «По каким признакам можно зимой отличить одно дерево от другого, когда на нем нет ни листьев, ни плодов?» Прошу вашей помощи и предлагаю нам вместе сегодня отправиться в исследовательскую экспедицию в Детсадовский лесок»* (Рис. 6)



Рисунок 6. Исследовательская экспедиция в "Детсадовский лесок"

Детям нравится быть «учёными», рассматривать, исследовать, зарисовывать и поэтому они сразу соглашаются. (Рис. 7)



Рисунок 7. Дети - "ученые": рассматривают, исследуют, зарисовываю природные объекты в "Детсадовском лесочке"

Сборы в экспедицию – это определённый ритуал.

У нас специальный рюкзачок, складываем в него всё необходимое: лупы; блокнотик «Путевые заметки» для зарисовок и заметок-символов; карандаши или ручки, чтобы выполнять эти самые зарисовки и записи; пакетики для находок;

обязательно пакет для мусора (если на пути следования встречается мусор, мы его убираем) и, конечно, мобильный телефон, ведь нам нужно будет делать фото и видеосъёмку. (Рис. 8) [4]



Рисунок 8. Сборы в познавательно-исследовательскую экспедицию в "Детсадовский лесок"

Идут дети в познавательно-исследовательскую экспедицию не только с рюкзачком, но и с определённым багажом знаний, полученным ранее во время занятий с просмотром иллюстраций, презентаций с изображением разных видов деревьев и кустарников, растущих на территории Волгоградской области, в том числе и на территории дошкольного образовательного учреждения.

Воспитанники уже знают, что лес бывает разный: березовая роща, сосновый бор, ельник, лиственный лес, хвойный, смешанный. [5]

В ходе экспедиции использую следующие методы и приемы: [3]

1) наблюдение;
2) фиксация наблюдений;
3) выполнение проблемно- поисковых заданий;
4) исследовательская деятельность;
5) сбор и обработка собранной информации.

Естественно, нельзя упускать словарную работу. В разговорной речи активизируются такие слова как «экспедиция, маршрут, исследователь, кора, береста, хвоя».

Объект исследований: деревья, растущие в «Детсадовском лесочке» на территории детского Ботанического сада МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда.

Перед началом экспедиции, педагог должен вспомнить и повторить с детьми правила безопасного для природы и человека поведения в лесу: [5]

- ✓ лес – это часть природы, такое сообщество, где растут разные деревья, кустарники, травянистые растения, животные и микроорганизмы;
- ✓ в лесу нельзя ломать ветки, не калечить деревья;
- ✓ стараться не шуметь, не распугивать лесных жителей;
- ✓ быть внимательным, чтобы не пропустить ни одной тайны!

Подготовка и сборы к экспедиции с ребятами закончены. В этот раз нами определен маршрут – это **«Детсадовский лесок». Двигаемся вперед!**

Лес встречает ребят тишиной и спокойствием. [6] Он еще спит. В начале лесной тропинки мы увидели с ребятами дерево. В «белом сарафанчике», с «платочками в кармашках». Так это дерево в своем стихотворении описывал поэт Александр Прокофьев. (Рис. 9) [7]



Рисунок 9. Встреча ребят с деревом березой на лесной тропинке "Детсадовского леса"

Ребята, вооружившись лупами, исследовали ствол дерева (Рис. 10)



Рисунок 10. Юные экологи исследуют ствол березы

И выяснили, что белую окраску ствола и черные полосы, которые научным языком называют чечевички и есть они только у одного дерева. И это дерево – береза! Вспомнили, что это русское дерево является символом России. О березе слагают песни и стихи.

Далее работа ребят продолжилась в самой глубине леса. Дети сразу узнали старую сосну, которая выросла выше здания детского сада. (Рис. 10)



Рисунок 10. Старая сосна в "Детсадовском лесочке"

Выяснили, что у дерева длинные иголки, которые называются хвоей. Ребята назвали это дерево хвойным. Рассмотрели поближе ствол дерева. Поняли, что он толстый, кора шероховатая. Под деревом обнаружили шишки – это плоды сосны. Выполнили зарисовки, сделали несколько фото. (Рис. 11)



Рисунок 11. Юные экологи исследуют дерево сосну в "Детсадовском лесочке"

Продвигаясь, по тропинке дети обратили внимание на молодые деревья с тоненькими стволиками. По внешним признакам их названия ребята определить не смогли.

Поэтому решили вернуться в группу и воспользоваться детсадовским информационным ресурсом «**Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»** и узнать, как называются эти деревья или кустарники. (Рис. 12)



Рисунок 12. РЕЕСТР ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ

МОУ Центра развития ребенка №11 Красноармейского района Волгограда

Разложили карту «Реестра природных объектов» детсадовского леса, сориентировались на ней и без особого труда дети нашли незнакомые деревья, по экспликации определили их точное название – оказывается молодые деревья с тоненькими стволами – это был сумах. (Рис. 13)



Рисунок 13. Ребята с педагогом определяют названия кустарников и деревьев, используя "Реестр природных объектов"

Далее ребята, которые умеют читать, прочли названия деревьев. И тогда нам стало понятно, что рядом с сосной растет тутовник, а его соседом оказался кустарник калина.

В заключении отмечу следующее. Во время познавательной экспедиции дети постигают мир природы во всем его богатстве и многообразии, видят и учатся осознавать те естественные процессы, которые протекают в природе.

Проведенная познавательная экспедиция в «Детсадовский лесок» в системе реализации лексико-грамматической темы: «Лес. Деревья. Кустарники» продемонстрировала высокую эффективность в формировании у детей старшего дошкольного возраста целостного представления о растительном мире ближайшего окружения. Использование метода погружения в естественную среду, дополненное игровыми и исследовательскими элементами, позволило не только обогатить словарный запас детей, но и развить их познавательный интерес. В процессе активизировалась диалогическая речь: ребята с удовольствием делились своими наблюдениями, задавали вопросы, высказывали предположения. Такая форма работы, как познавательная экспедиция могла бы стать частью образовательного

процесса. Надеюсь, что описанный мной опыт будет полезен другим дошкольным образовательным учреждениям.

Ссылки на источники

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») https://dou.su/files/docs/FOP.pdf
2. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с.
3. Емельянова М.Н Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ// Дошкольная педагогика, ноябрь, 2016
4. Слободчикова А. С. (Электронный ресурс) Видеоролик: сбор в познавательную экспедицию в «Детсадовский лесок» [lДата обращения 15.10.2025] https://cloud.mail.ru/public/3K4X/1CWVwMojt
5. Живой лес. Интернет журнал. (Электронный ресурс) https://web.archive.org/web/20201021014232/https://givoyles.ru/articles/nauka/ [Дата обращения 13.10.2025]
6. Слободчикова А. С. (Электронный ресурс) Видеоролик: познавательная экспедиция в «Детсадовский лесок» в системе реализации лексико-грамматической темы: Лес. Деревья. Кустарники. https://cloud.mail.ru/public/Gtzv/LuTw8hkyG [Дата обращения18.10.2025]
7. Культура РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России// Стихи Александра Прокофьева (Электронный ресурс) https://www.culture.ru/ [Дата обращения 15.10.2025]